Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Cher éducateur,

Nous tenons à vous remercier de sensibiliser vos élèves à la démocratie et à la citoyenneté dans votre classe, une responsabilité fort importante.

En préparant vos élèves à jouer leur rôle de citoyen, vous faites une précieuse contribution à notre système démocratique. Votre enthousiasme à l'égard d'initiatives spéciales, comme Vote étudiant, montre aux élèves (et à leur famille) qu'il vaut la peine de s'intéresser à la vie démocratique de notre pays et d'y participer.

Quel est l'objectif du programme Vote étudiant?

Le but du programme est d'offrir aux jeunes Canadiens la possibilité de vivre le processus démocratique et de prendre de bonnes habitudes à titre de citoyens informés et « allumés ». Le programme Vote étudiant repose sur des « moments propices à l'enseignement » et s'inspire des élections officielles, qui servent de toile de fond à ses propres élections parallèles. En reliant vie réelle à vie scolaire, cet exercice peut aider vos élèves à devenir des citoyens actifs et informés.

Grâce à votre enseignement, nous espérons que vos élèves deviendront des membres de leur communauté à part entière, dotés de solides connaissances et d'une véritable volonté d'agir. Grâce aux activités de la campagne et au vote qui en résultera, nous voulons lancer une discussion sur la responsabilité des citoyens, dans votre classe et à la maison.

Pourquoi est-il important de favoriser la discussion avec les membres de la famille?

Selon les leçons que nous avons tirées de nos programmes antérieurs, nous savons que les élèves sont très enthousiastes à l'idée de partager leurs connaissances avec leurs amis et parents, et de discuter avec ces derniers des élections. Ces échanges en famille permettent aux élèves d'explorer différents points de vue et d'être sensibilisés à l'importance d'être un citoyen informé. N'hésitez pas à aborder avec vos élèves des idées qui favoriseront des échanges autour de la table sur la démocratie!

Comment se déroule la journée du Vote étudiant?

Le jour du Vote étudiant (avant les vraies élections), des centaines de milliers d'élèves de partout au Canada voteront à l'aide des bulletins de vote et des urnes que nous vous fournirons. Ils joueront les différents rôles du personnel électoral et organiseront l'élection pour eux mêmes et leurs camarades, un processus particulièrement stimulant!

Les résultats du Vote étudiant seront annoncés par nos partenaires des médias et seront publiés après les élections officielles. Pour cette raison, plus il y aura de participants dans votre école, plus le processus sera formateur pour les écoles et les élèves du Canada.

Soyez assurés que nous considérons votre participation à ce programme comme un privilège. Nous sommes impatients d'entendre vos récits sur la tenue des élections parallèles dans votre école. N'hésitez pas à communiquer avec nous par courriel à info@voteetudiant.ca ou par téléphone, sans frais, au 1.866.488.8775.

Cordialement,

L'équipe de Vote étudiant

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Comment utiliser cette ressource

Cette ressource a été conçue pour les enseignantes et enseignants du palier élémentaire/intermédiaire.

Idée maîtresse

Les activités ont été réparties en 10 leçons dont chacune est guidée par une idée maîtresse qui servira de point d'ancrage à l'enseignant et à l'élève.

Amorces

Chaque leçon commence par une amorce qui évoque l'idée générale du thème et du sujet. Utilisez ce bref exercice ou concept pour présenter le sujet et stimuler la participation des élèves au début de la leçon.

Idées pour l'école

N'oubliez pas que le programme de Vote étudiant vise à faire participer le plus d'élèves possible à l'élection. Même si certains élèves n'ont pas de cours sur le fonctionnement du gouvernement canadien ce semestre-ci, il est important qu'ils fournissent une certaine participation. Dans les différentes sections de ce document, trouvez des moyens intéressants de faire participer l'ensemble des élèves tout au long de la campagne électorale.

Mots clés

Dans chaque leçon, vous trouverez une liste de mots clés qui se rapportent aux diverses activités. Veillez à vous familiariser avec ces mots et avec leurs définitions. Un glossaire est affiché en ligne à www.voteetudiant.ca.

Choix d'activités

Cette ressource a été préparée en partant du principe que les différences entre élèves appellent aussi des différences dans les styles d'enseignement et les modes d'apprentissage. Ainsi, le personnel enseignant adapte constamment les leçons pour répondre aux besoins particuliers de ses élèves en matière d'apprentissage. Au lieu de dicter un ensemble d'instructions détaillées pour orienter les élèves vers une compétence ou une compréhension particulière, chaque leçon avec son idée principale présente de nombreux choix d'activités. Ces choix sont classés selon l'ordre de pensée proposé par Benjamin Bloom (2001) – savoir, comprendre, appliquer, analyser, créer et évaluer. Les enseignantes et enseignants ont la possibilité de choisir les activités les mieux adaptées aux connaissances et aux capacités de leur groupe d'élèves.

Activités clés

Bien que les enseignantes et enseignants soient invités à choisir des activités axées sur les besoins et les capacités de leurs élèves, des activités clés ont été soulignées dans chaque leçon pour les aider à planifier leurs cours. Ces activités particulières sont mises en relief à la fois parce qu'elles se concentrent sur la compréhension et les connaissances essentielles et parce que ce sont celles que le personnel enseignant et les élèves ont privilégiées lors d'élections précédentes.

Stratégies d'enseignement

Pour offrir encore plus de souplesse et d'originalité, un assortiment de stratégies d'enseignement a été proposé après la description de chaque activité afin d'offrir aux élèves différents moyens de démontrer leur compréhension et leur maîtrise du sujet étudié. Pour une activité particulière, vous pourriez voir plusieurs stratégies d'apprentissage possibles, par exemple : un exercice de réflexion-jumelage-échange, une discussion en classe, un devoir de rédaction et une fiche de travail. Les enseignantes et enseignants sont encouragés à combiner n'importe lesquelles de ces stratégies pour obtenir les résultats escomptés en matière d'apprentissage. Pour vous rappeler ces stratégies, visitez www.voteetudiant.ca.

Centre de documentation en ligne

Vous trouverez tous les plans de leçons, les fiches de travail, les documents de cours et une liste de ressources complémentaires dans le Centre de documentation en ligne, à www.voteetudiant.ca. Pour vous faciliter la tâche, les fiches de travail et les documents de cours sont modifiables.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Leçons et Idées maîtresses

1. Nos droits et responsabilités 7

Le droit de voter s'accompagne du devoir d'exprimer un suffrage de manière éclairée et résolue. Voter est une responsabilité fondamentale qui découle des droits démocratiques de chaque Canadien et de chaque Canadienne.

2. Le processus électoral canadien 13

Le système électoral canadien guide le processus par lequel les votes sont traduits en sièges à la Chambre des communes. Le parti politique qui remporte le plus de sièges est (normalement) celui qui forme le gouvernement. Une stratégie administrative réfléchie est essentielle pour assurer une élection juste, transparente et inclusive.

3. Les paliers de gouvernement 19

Le gouvernement est composé de personnes que nous choisissons pour prendre des décisions sur notre collectivité. Ces personnes prennent des décisions sur des choses qui nous concernent tous.

Le Canada est gouverné par trois paliers de gouvernement et chacun a ses propres représentants élus et ses domaines de responsabilité. Les citoyens qui comprennent bien la structure et la fonction de chaque palier du gouvernement savent faire part de leurs préoccupations à l'organe compétent et demander des comptes au gouvernement.

4. La participation des jeunes 24

La participation des jeunes aux processus démocratiques tels que les élections et leur implication personnelle dans les affaires publiques leur sont indispensables pour pouvoir influencer les institutions gouvernementales.

5. Le parti politique 27

Les différences d'opinions devraient être respectées et acceptées et les personnes qui partagent les mêmes vues ont le droit de s'organiser pour former une démocratie. Les partis politiques rassemblent des personnes qui ont des idéaux et des objectifs politiques similaires et qui souhaitent opérer un changement en se faisant élire.

6. Comprendre les enjeux 32

Un citoyen actif et informé se doit d'accueillir les nouvelles et l'information avec un esprit critique, d'évaluer les différents points de vue et de déceler la partialité politique pour comprendre les enjeux nationaux, les enjeux locaux et ce que les différents partis et leurs candidats feront s'ils sont élus.

7. Le débat des chefs 38

Le débat des chefs permet aux citoyens d'évaluer les qualités, la nature et l'image des chefs nationaux, mais aussi de comparer et de mettre en contraste leurs positions sur les principaux enjeux électoraux, les priorités clés et leur vision du Canada.

8. La perspective locale 44

D'un bout à l'autre du pays, tous les électeurs votent pour des candidats locaux différents et peuvent être influencés par des enjeux différents, d'où l'importance d'évaluer l'approche des candidats d'une circonscription électorale à l'égard des principaux enjeux locaux.

9. Se préparer à voter 50

Songe à tes priorités personnelles et fais une analyse critique de l'information provenant d'un vaste éventail de sources avant de faire un choix électoral éclairé et résolu.

10. Analyse postélectorale 53

Une analyse postélectorale permet aux électeurs de réfléchir sur le résultat de l'élection et de prévoir l'impact que le nouveau Parlement aura sur les Canadiens et les Canadiennes.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Plans d'action possibles

Les plans d'action suivants sont des suggestions qui vous sont faites pour la mise en œuvre du curriculum du Vote étudiant afin de vous aider à délimiter les choix proposés dans la présente ressource. N'hésitez pas à adapter ces recommandations en fonction de votre emploi du temps et des besoins de vos élèves.

10 jours alloués au curriculum du Vote étudiant

Période	Leçon	Activité		Stratégie
1	1 - Nos droits et responsabilités	Amorce Savoir Comprendre 1 Analyser 1 Créer ou Réfléchir	15 min 10 min 20 min 20 min 5 min	 Discussion en classe Réflexion-jumelage-partage Simulation Journal
2	2 - Le processus électoral canadien	Amorce Savoir 1 Appliquer	15 min 25 min 30 min	 Discussion en classe Travail en groupe
3	3 - Les paliers de gouvernement	Savoir 1 Savoir 2 Appliquer Comprendre 1	15 min 15 min 15 min 25 min	Fiche de travail 3.1 Fiche de travail 3.2 Rédaction rapide Babillard
4	4 - La participation des jeunes	Amorce Comprendre 1 Créer 1 ou 2 Appliquer 2	5 min 15 min 40 min + devoir 10 min/devoir	 Réflexion-jumelage-partage Présentation audio, visuelle ou orale Concours
5	5 - Le parti politique	Savoir Appliquer Réfléchir	15 min 50 min + temps supplémentaire pour visites 5 min	Discussion en classe Présentation audio, visuelle ou orale; visites dans les classes Journal
6	2 - Le processus électoral canadien	Appliquer	70 min	Apprentissage par l'expérience; planification et préparation
7	6 - Comprendre les enjeux 7 - Le débat des chefs	Amorce Comprendre Appliquer 2 ou Évaluer	10 min 20 min 40 min	Tableau blanc interactif Fiche de travail 6.2 Débat en triangle Barème; conclusions tirées de la lecture
8	8 - La perspective locale	Amorce Savoir 1 et Comprendre 1 Évaluer	10 min 30 min 30 min	 Discussion en classe; napperon Rédaction d'une explication
9	9 - Se préparer à voter	Amorce Appliquer 3 Appliquer 2	5 min 65 min ou + selon la méthode de scrutin devoir	 Simulation Fiche de travail 9.1; discussion en famille
10	10 - Analyse postélectorale	Amorce Savoir et Comprendre 1 Analyser 1 ou 2 Réfléchir	5 min 35 min 20 min 10 min	 Fiche de travail 10.1; discussion en classe Rédaction de lettres; rédaction d'une explication Journal

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Plans d'action possibles : suite

5 jours alloués au curriculum du Vote étudiant (sans compter le jour du Vote étudiant)

Période	Leçon	Activité		Stratégie
1	1 - Nos droits et responsabilités	Savoir Comprendre 1 Analyser 1 Réfléchir	10 min 10 min 20 min 5 min/devoir	Discussion en classe; fiche de travail 1.1 Réflexion-jumelage-partage Simulation Journal
	4 - La participation des jeunes	Comprendre 1	15 min	Discussion en classe
2	2 - Le processus électoral canadien	Amorce Savoir 1	10 min 25 min	 Discussion en classe
	3 - Les paliers de gouvernement	Savoir 1 Savoir 2 Réfléchir	15 min 15 min 5 min/devoir	Fiche de travail 3.1 Fiche de travail 3.2 Journal
3	2 - Le processus électoral canadien	Appliquer	70 min	Apprentissage par l'expérience; planification et préparation
4	5 - Le parti politique	Savoir Appliquer	15 min 45 min	Discussion en classe Travail en groupe; présentation audio, visuelle ou orale
	8 - La perspective locale	Amorce	10 min	Discussion en classe
	9 - Se préparer à voter	Appliquer 2 Évaluer	devoir devoir	Discussion en famille; fiche de travail 9.1 Rédaction rapide; journal
5	10 - Analyse postélectorale	Amorce Savoir et Comprendre 1 Analyser 1 ou 2 Réfléchir	5 min 35 min 20 min 10 min	 Étiquetage cartographique Cartographie mentale; rédaction de lettres Journal

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

Remerciements

Vote étudiant et Élections Canada ont formé un partenariat pour vous offrir cette ressource et le projet d'élections parallèles.

Vote étudiant est un organisme sans but lucratif et apolitique qui a pour mandat d'intéresser les jeunes Canadiens à la vie démocratique du pays, et de les aider à acquérir les aptitudes nécessaires pour devenir des citoyens engagés.

Élections Canada est un organisme apolitique indépendant chargé d'organiser les élections fédérales et les référendums.

Équipe de développement des ressources

Nous tenons à remercier le rédacteur principal, Jeremy Sandor, pour avoir créé cette ressource.

Nous remercions également Shari Kulik, Stacey Barron, Neeta Kumar-Britten, Lela Lilko et John Thompson pour leurs idées et la rétroaction dont ils nous ont fait part lors de l'élaboration de cette ressource pédagogique.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 1

Nos droits et responsabilités

Idée maîtresse

Le droit de voter s'accompagne du devoir d'exprimer un suffrage de façon éclairée et résolue. Voter est une responsabilité fondamentale qui découle des droits démocratiques de chaque Canadien et de chaque Canadienne.

Contexte

Les droits des citoyens et leurs responsabilités intrinsèques sont la clé d'un gouvernement démocratique. Un *droit* est une notion abstraite de ce qui revient légalement, traditionnellement ou naturellement à une personne ou à un organisme gouvernemental. Le droit à l'éducation est un exemple de droit universel au Canada.

La Charte canadienne des droits et libertés contient sept sections qui définissent nos droits en tant que Canadiens : les droits fondamentaux, les droits démocratiques, la liberté de circulation et d'établissement, les garanties juridiques, les droits à l'égalité, les langues officielles du Canada et le droit à l'instruction dans la langue de la minorité. Les droits démocratiques comprennent le droit de chaque Canadien âgé de 18 ans ou plus de voter à une élection, d'y être candidat et d'exiger que le gouvernement tienne une élection au moins tous les cinq ans et siège au moins une fois par an.

Chaque droit s'accompagne d'une responsabilité. Une *responsabilité* est la force sociale qui nous lie à nos obligations et aux mesures que cette force réclame. Si nous avons le droit à l'éducation, notre responsabilité à cet égard est de bien travailler et de respecter le droit des autres d'apprendre.

Idée pour l'école

Dans un endroit très fréquenté de l'école, installer un mur de mots ou un babillard de campagne électorale où chacun peut ajouter continuellement des mots clés et des nouvelles concernant l'élection.

Mots clés

droit – responsabilité – électeur admissible – gouvernement – dictature – démocratie
démocratie représentative – démocratie directe

Choix d'activités

Amorce

« C'est à prendre ou à laisser ». Tu as cinq minutes pour réaliser trois tâches :

1. trouver un partenaire;
2. dresser un portrait détaillé de l'autre en utilisant au moins cinq couleurs différentes;
3. rassembler tous les crayons ou stylos possibles.

Pour commencer, place devant toi trois crayons ou stylos de trois couleurs différentes. Tu as le droit d'utiliser un seul crayon ou stylo à la fois pour dessiner et, lorsqu'un autre élève te demande l'un de ceux que tu n'utilises pas, tu dois le lui laisser.

Une fois les cinq minutes écoulées, compte combien de tes camarades de classe ont réussi à accomplir chacune des tâches confiées. Pourquoi a-t-il été difficile d'exécuter les trois tâches? Comment réagirais-tu si un effet personnel t'était retiré chaque fois que tu décides de ne pas t'en servir? Quels effets personnels te manqueraient après leur disparition? Est-ce que certaines de tes réponses ou celles de tes camarades te surprennent? Examine tes réponses à ces questions et songe à ce que serait ta réaction si on te supprimait temporairement le droit de donner ton avis ou de prendre des décisions (en classe, à la maison, dans ton cercle social) parce que tu as décidé de ne pas participer à un processus décisionnel.

Savoir

Avec ta classe, seul ou en petit groupe, définis les termes suivants et donne un exemple de ce qu'ils signifient pour toi : gouvernement, démocratie, dictature, droit et responsabilité. Compare tes définitions et tes exemples à ceux des autres élèves et à ceux qui figurent dans le glossaire du Vote étudiant, le dictionnaire ou l'encyclopédie, puis détermine la définition qui sera celle de la classe pour chacun de ces termes.

Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Napperon | Rédaction rapide | Fiche de travail 1.1

Comprendre

1. Avec ta classe ou en petit groupe, énumère les droits que tu penses que tu devrais avoir à l'école, à la maison et dans ton groupe de camarades. Énumère les avantages et les inconvénients de chaque droit que tu mets sur ta liste et la responsabilité associée à ce droit.

   Réflexion-jumelage-échange | Fiche de travail 1.1

2. Invite un ancien combattant à venir dans ta classe parler de ses expériences et de l'importance de protéger nos droits et libertés. Donne suite à cette interview en composant un bulletin de nouvelles sur la présentation ou l'interview et sa relation avec l'exercice de nos droits.

   Conférencier | Discussion en classe | Bulletin de nouvelles

Appliquer

1. En classe, seul ou en petit groupe, lis des articles de journaux que tu auras trouvés sur les droits qui ont été niés à des citoyens canadiens et à des tas de gens dans le monde.

   Internet | Réflexion-jumelage-échange | Discussion en classe

2. Interroge ton père, ta mère ou ton tuteur sur la première fois ou la dernière fois qu'ils ont voté. Quels conseils te donnent-ils? Interroge un nouvel électeur, que ce soit une jeune personne ou un nouveau Canadien, et pose-lui des questions sur sa première expérience de vote.

   Discussion en famille | Interview | Journal | Note à compléter

Analyser

1. Ton enseignante ou enseignant t'invite à planifier une activité spéciale pour ta classe pour la fin de la semaine. Avec ta classe, dresse une liste d'activités variées qui vous plairaient. Ensuite, fais un remue-méninges pour trouver le moyen le plus efficace et le plus juste de prendre une décision sur cette activité. Après cette discussion, essaie d'utiliser chaque modèle de prise de décisions proposé ci-dessous pour choisir une seule activité.

   Modèle A – Dictature : La personne la plus grande ou la plus âgée prendra la décision concernant l'activité spéciale de la classe.

   Modèle B – Vote démocratique limité : tous les garçons voteront pour prendre la décision concernant l'activité spéciale de la classe. L'activité qui aura recueilli le plus de votes sera sélectionnée.

   Modèle C – Vote démocratique universel : tous les élèves voteront pour prendre la décision concernant l'activité spéciale de la classe. L'activité qui aura recueilli le plus de votes sera sélectionnée.

   Fais une étude rétrospective de cet exercice en examinant avec toute la classe quelques-unes ou chacune des questions suivantes : Que penses-tu de chaque modèle? Ton opinion a-t-elle été entendue? Es-tu satisfait de la décision qui a été prise? Comment te sens-tu quand tu fais partie d'un groupe qui n'a pas le droit de voter? Selon toi, comment les votants pourraient-ils te percevoir? Comment te sens-tu quand tu fais partie d'un groupe privilégié qui a le droit de voter? Selon toi, comment les non-votants pourraient-ils te percevoir? Est-ce juste que seulement certaines personnes puissent donner leur avis dans des décisions qui concernent tout le monde? Quels sont les avantages et les inconvénients de chaque modèle?

   Utilise tes réactions à chaque modèle pour tirer des conclusions sur ce que les communautés qui vivent dans une dictature, une démocratie limitée ou une démocratie universelle pourraient penser de ce système de prise de décisions.

   Après cela, révise l'histoire du droit de vote au Canada. Discute de ces droits et détermine s'ils existent ou non ailleurs dans le monde.

   Simulation | Discussion en classe | Débat en quadrilatère | Rédaction rapide
   Étayage de l'idée principale | Rédaction d'une explication
   Réalisation d'une bande dessinée | Document de cours 1.2

2. Le rôle du gouvernement est de prendre des décisions qui auront des répercussions sur les habitants d'un pays, d'une province, d'un territoire, ou d'une municipalité. Discute des différents types de gouvernements dans le monde et définis les termes *démocratie* et *dictature*. Selon ces définitions, quel sera l'impact d'un gouvernement démocratique et celui d'un gouvernement dictatorial sur le droit de vote? Participe à une discussion pour déterminer s'il est bon que des décisions qui auront une incidence sur un groupe nombreux soient prises par des personnes qui ont été élues, qui sont instruites et bien renseignées plutôt que par des personnes qui n'ont pas ces qualités.

Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Cartographie mentale

Créer

1. À l'aide du document de cours 1.2, révise les points saillants de l'histoire du vote au Canada. Imagine que tu fais partie de l'un des groupes à qui on a accordé le droit de vote et écris quelque chose sur tes sentiments dans un journal. Tu devrais avoir trois inscriptions à ton journal : une première avant l'octroi du droit de vote, une seconde après l'octroi du droit de vote et une troisième après ton premier vote.

Journal | Conclusions tirées de la lecture | Rédaction d'une explication |

2. Crée un poème, une chanson ou un cabotinage sur tes droits et responsabilités en tant que citoyen canadien.

Poème | Présentation audio, visuelle ou orale | Cabotinage | Chanson

Évaluer

À l'aide du document de cours 1.3, sur les points saillants de la Charte des droits et libertés, détermine quel droit est le plus important pour toi et prépare une exposition pour appuyer ton opinion.

Journal | Rédaction d'une explication | Rédaction rapide

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur ton droit et ta responsabilité de voter?
- ✘ Peux-tu expliquer en tes propres mots les termes « droit » et « responsabilité »?
- ✘ Les membres de l'électorat devraient-ils perdre leur droit de vote lorsqu'ils décident de ne pas voter?
- ✘ Que veux-tu savoir avant de prendre une décision dans le bureau de scrutin?
- ✘ Que se passe-t-il quand chaque membre de l'électorat admissible participe à une élection? Cite les conséquences.
- ✘ Que se passe-t-il quand seulement un petit pourcentage de l'électorat admissible participe à une élection? Cite les conséquences.

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

1.1 Savoir/Comprendre – Fiche de travail : Définitions
1.2 Analyser/Créer – Document de cours : L'histoire du droit de vote au Canada
1.3 Évaluer – Document de cours : La Charte canadienne des droits et libertés

1.1 Savoir/Comprendre – Fiche de travail : Définitions

a) Rédige une définition pour chacun de ces termes.

Droit :

Responsabilité :

b) Dans la colonne de gauche, énumère les droits que tu as à l'école, à la maison ou avec tes camarades. Pour chaque droit inscrit sur ta liste, cite un avantage et un inconvénient que tu y associes, ainsi qu'une responsabilité qui accompagne l'exercice de ce droit.

Droit	Avantage	Inconvénient	Responsabilité

1.2 Analyser/Créer – Document de cours : L'histoire du droit de vote au Canada

Voici quelques faits saillants de l'histoire du droit de vote au Canada.

L'Amérique du Nord britannique – Seuls les hommes bien nantis peuvent voter (1758–1866)

À l'origine, dans les colonies appelées à former plus tard le Canada, le droit de vote est un privilège réservé à une infime partie de la population – les hommes riches. Le suffrage est alors généralement fondé sur la propriété - tout électeur doit posséder une propriété ou d'autres biens d'une valeur déterminée. Cependant, le versement annuel d'un certain montant d'impôt ou de loyer peut aussi procurer à un homme la qualité d'électeur. Les femmes et divers groupes religieux et ethniques sont également privés du droit de vote. Les femmes sont exclues, non pas par une loi, mais par convention.

Élargissement du droit de vote (1867–1919)

Après la Confédération, ce qui est convention devient loi et, ainsi, les femmes sont exclues du suffrage. Dès les années 1870, les Canadiennes commencent à s'organiser pour obtenir le droit de voter. Le suffrage des femmes est un processus long et laborieux qui commencera à prendre des forces dans les années 1900. Les femmes militent avec ferveur à travers des pétitions, des discours et des manifestations diverses. Ne se laissant pas dissuader par une opinion publique aussi hostile que les hommes politiques, elles obtiennent l'aide d'organisations influentes et parviennent à faire déposer des projets de loi devant les assemblées législatives provinciales pour élargir le droit de vote aux femmes. Quand ces projets de loi sont rejetés, elles les font soumettre à nouveau, encore et encore, jusqu'à ce que leurs efforts soient couronnés de succès. En 1916, le Manitoba est la première province à étendre le suffrage aux femmes et, peu après, de nombreuses provinces lui emboîtent le pas. En 1918, les femmes ont déjà le même droit que les hommes de voter aux élections fédérales.

L'universalité du vote (1920–1960)

L'ère moderne dans l'histoire du vote au Canada commence en 1920 avec l'adoption de l'Acte des élections fédérales. En principe, le droit de vote devient dès lors universel, mais la discrimination existe en raison de failles importantes dans la loi électorale. Il s'ensuit que les Autochtones et les personnes d'origine « orientale » sont incapables de voter. En particulier, les citoyens canadiens d'origine japonaise se voient un jour refuser le droit de suffrage, même après avoir été au service de l'armée canadienne pendant la guerre. Divers groupes religieux sont également touchés. Les Autochtones sont autorisés à voter depuis la Confédération, mais seulement s'ils renoncent à leurs droits ancestraux et à leur statut d'Indiens inscrits. La dernière de ces limitations est levée en 1960 au terme d'un grand débat politique.

L'accessibilité pour tous (1961–1997)

Une panoplie de mesures sont prises pour rendre le suffrage encore plus accessible et pratique pour l'ensemble de l'électorat, y compris les personnes qui ont un handicap et celles qui sont incapables de se rendre à leur bureau de scrutin le jour de l'élection. Au fil du temps, plusieurs méthodes sont introduites pour que tous les votants puissent exercer leur droit.

a) La loi oblige les employeurs à allouer à leur personnel suffisamment de temps pendant les heures de travail pour aller voter lorsque leur emploi du temps ne leur permet pas de le faire.

b) Les heures de vote sont prolongées.

c) Le vote par anticipation et le bulletin de vote postal (bulletin de vote spécial) sont mis en place de façon restreinte d'abord, puis sont mis à la disposition de tous les votants incapables de se rendre au bureau de scrutin le jour de l'élection.

d) Un accès de plain pied pour les personnes en fauteuil roulant est ménagé dans les bureaux de scrutin.

e) Des bureaux de vote itinérants commencent à s'installer dans divers établissements pour recueillir les suffrages.

f) L'information à l'intention des votants est systématiquement rendue accessible dans les deux langues officielles, ainsi que dans certaines langues autochtones et ancestrales.

Source : *L'histoire du vote au Canada*

1.3 Évaluer – Document de cours : La Charte canadienne des droits et libertés

Droits fondamentaux	Les droits fondamentaux comprennent : la liberté de conscience et de religion[1]; la liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de la presse et des autres médias[2]; la liberté de réunion pacifique[3]; et la liberté d'association[4].
Droits démocratiques	Les droits démocratiques comprennent le droit de chaque Canadien âgé de 18 ans ou plus de voter à une élection, d'y être candidat et d'exiger que le gouvernement tienne une élection au moins tous les cinq ans et siège au moins une fois par an pour adopter des lois.
Liberté de circulation et d'établissement	En vertu de la liberté de circulation et d'établissement, tous les Canadiens peuvent choisir de vivre et de travailler dans n'importe quelle province et dans n'importe quel territoire du Canada. Se rattache à cela le droit qu'ont les Canadiens de vivre au Canada, ainsi que d'en sortir et d'y rentrer librement.
Garanties juridiques	Les garanties juridiques garantissent que les Canadiens, s'ils sont arrêtés, doivent être informés de leur droit de consulter un avocat et jugés dans un délai raisonnable. Les Canadiens ont également l'assurance qu'ils ont le droit d'être présumés innocents jusqu'à ce que la preuve de leur culpabilité ait été établie.
Droits à l'égalité	La loi, au Canada, interdit toute discrimination fondée sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou une déficience mentale ou physique.
Langues officielles du Canada	Tous les Canadiens ont le droit d'utiliser le français ou l'anglais dans leurs communications avec le gouvernement du Canada et avec certains gouvernements provinciaux.
Droit à l'instruction dans la langue de la minorité	Ce droit garantit aux minorités francophone et anglophone de chaque province et de chaque territoire le droit à l'éducation dans leur propre langue.

[1] Les Canadiens sont libres de pratiquer la religion de leur choix ou de n'en pratiquer aucune.

[2] À moins de rapporter une chose qui n'est pas vraie, les médias ne peuvent être empêchés de rapporter un fait qui se déroule au Canada.

[3] Les Canadiens peuvent se rassembler en groupe, en privé ou en public, tant qu'ils le font sans violence et d'une manière pacifique.

[4] Les Canadiens ont le droit de s'associer ou de se lier d'amitié avec toute personne de leur choix et le gouvernement n'a pas le droit de restreindre ces associations.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 2

Le processus électoral canadien

Idée maîtresse

Le système électoral canadien guide le processus par lequel les votes sont traduits en sièges à la Chambre des communes. Le parti politique qui remporte le plus de sièges est (normalement) celui qui forme le gouvernement. Une stratégie administrative réfléchie est essentielle pour assurer une élection juste, transparente et inclusive.

Contexte

Au Canada, le système électoral fédéral est le système majoritaire uninominal (SMU), également appelé scrutin majoritaire uninominal à un tour ou système uninominal à majorité simple. Dans chacune des 308 circonscriptions électorales du Canada, la candidate ou le candidat qui a le plus de voix a un siège à la Chambre des communes et remplit la fonction de député pour sa circonscription. Le parti politique qui remporte le plus de sièges est normalement invité à former le gouvernement.

Un bureau d'élection est l'organe non partisan principalement chargé de veiller à l'équité et à la transparence du processus par lequel ces représentants sont sélectionnés. Élections Canada est l'agence responsable des élections fédérales, des élections partielles et des référendums. Également chargée de surveiller la conformité à la Loi électorale du Canada, elle assure l'application de la législation électorale, administre les dispositions relatives au financement politique, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation de l'électorat et fournit un soutien aux commissions indépendantes chargées de la délimitation des circonscriptions électorales fédérales.

Idée pour l'école

Invite chaque classe de l'école à contribuer à la campagne électorale du Vote étudiant (p. ex., les classes d'arts préparent des affiches, celles de maths organisent des sondages d'opinion et les classes d'art dramatique se chargent des annonces matinales).

Mots clés

directeur général des élections – greffier du scrutin – bulletin de vote – taux de participation aux élections
apathie de l'électorat – Élections Canada – directeur du scrutin – représentant de candidat
urne – circonscription électorale – système majoritaire uninominal – non partisan – scrutateur
bureau de scrutin – écran de vote – circonscription électorale – système uninominal à majorité simple
scrutin majoritaire uninominal à un tour

Choix d'activités

Amorce

1. Avec ta classe, examine les cartes des circonscriptions électorales canadiennes ou provinciales incluses dans la trousse du Vote étudiant.
   - ✘ Peux-tu situer ta circonscription électorale?
   - ✘ Quelles différences remarques-tu entre les circonscriptions? Propose des raisons qui peuvent expliquer ces différences.
2. Utilise le site Web d'Élections Canada pour imprimer une carte de la circonscription électorale de ton école.
   - ✘ Quels villages ou villes se situent dans ta circonscription? Par quelles rues ta circonscription est-elle délimitée?
   - ✘ Quels repères distinguent ta circonscription?

Savoir

1. Le système électoral canadien est un système majoritaire uninominal (SMU), également appelé scrutin majoritaire uninominal à un tour ou système uninominal à majorité simple. Décris le cycle de vie d'un vote uninominal, depuis un citoyen et l'élection d'une candidate ou d'un candidat dans une circonscription électorale jusqu'à la formation d'un parti au pouvoir et à l'élection d'un premier ministre.

Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Rédaction rapide

2. Recueille les renseignements suivants pour chaque province et chaque territoire du Canada : population, nombre de circonscriptions et nombre d'électeurs par circonscription électorale (ce dernier se trouve dans le site Web d'Élections Canada, à l'adresse www.elections.ca). Quelles différences remarques-tu entre les provinces?

Repérage des mots clés à la lecture | Réflexion-jumelage-échange | Fiche de travail 2.1

3. Définis la fonction des participants à une élection nommés ci-après et précise les relations entre chacun d'eux en utilisant l'information fournie dans le site Web d'Élections Canada : le directeur général des élections, le directeur du scrutin, le scrutateur, le greffier du scrutin et le représentant de candidat.

Repérage des mots clés à la lecture | Cartographie mentale
Affiche | Babillard | Note à compléter | Fiche de travail 2.2

Comprendre

1. À l'aide de résultats d'élections fédérales antérieures, résume les rouages du SMU en interprétant les données. Chaque année, quel parti a formé le gouvernement et pourquoi?

Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Document de cours 2.3

2. Essaie d'interviewer le directeur du scrutin (ou un autre membre du bureau) de ta circonscription électorale pour savoir comment on fait pour bien administrer une élection et comment les médias interviennent dans une élection. Tu trouveras la liste des directeurs du scrutin à www.elections.ca.

Conférencier | Interview | Discussion en classe

Appliquer

Avec ta classe, assume les fonctions d'un bureau d'élection pour administrer l'élection le jour du Vote étudiant dans ton école. Pour le taux de participation espéré, établis des objectifs « SMART » (spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et temporels), puis organise les groupes de travail électoraux suivants :

Communications : Comment peux-tu faire connaître la date du Vote étudiant aux élèves et au personnel enseignant de l'école? De quelles méthodes de communication disposes-tu pour le faire? Comment peux-tu susciter un intérêt pour la campagne électorale? Comment peux-tu annoncer la tenue du scrutin?

Éducation de l'électorat : Comment peux-tu renseigner les élèves sur les enjeux? Peux-tu organiser des activités pour aider à éduquer le reste de l'école? Y a-t-il de la documentation que tu peux préparer et distribuer aux élèves ou aux classes?

Évènements : Quels types d'évènements peux-tu organiser pour susciter un intérêt pour la campagne électorale et renseigner les élèves sur les enjeux (p. ex. : rencontre des candidats, présentations informatives, visionnement du débat des chefs)?

Opérations : Comment devrais-tu organiser le jour du Vote étudiant dans ton école? Devrais-tu incorporer un scrutin par anticipation? Qui seront les fonctionnaires électoraux? Consulte le manuel d'instructions pour en savoir plus sur l'administration de la journée du Vote étudiant.

Relations avec les médias : Comment peux-tu faire participer les médias locaux à la campagne électorale?

Dans ton groupe de travail, propose un plan d'action commun en expliquant et en suivant la stratégie de résolution de problèmes dite « IDEAL » (identifier les problèmes et les possibilités, définir les objectifs, explorer les stratégies possibles, anticiper et donner suite à l'idée choisie, lancer le plan). Exécute ton plan d'action commun en affichant les activités et les échéances sur un calendrier de classe et en travaillant régulièrement aux activités prévues jusqu'à la fin de la campagne.

Apprentissage par l'expérience | Travail en groupe | Cartographie mentale
Priorisation des idées et de l'information

Créer

1. En petit groupe, crée une présentation divertissante sur le processus électoral canadien pour mieux sensibiliser les autres élèves de ton école à ce processus avant le jour du Vote étudiant. Utilise des simulations ou des métaphores pour les aider à comprendre plus clairement.

Affiche | Présentation audio, vidéo ou orale | Présentations en classe

2. Conçois un ensemble de pictogrammes pour expliquer ce qu'on fait quand on arrive dans un bureau de scrutin et pour expliquer comment on remplit correctement le bulletin de vote en interprétant les directives données dans le manuel d'instructions du Vote étudiant. Le livre d'Élections Canada intitulé Je peux voter! est une ressource utile.

Cartographie mentale | Repérage des mots-indicateurs | Créer une explication
Affiche | Présentation audio, vidéo ou orale | Publication de travaux d'élèves

Évaluer

Compare les résultats de l'élection fédérale de 2008 chez les élèves et les électeurs admissibles. Les résultats du Vote étudiant de 2008 peuvent être téléchargés à www.voteetudiant.ca et les résultats officiels sont donnés dans le document de cours 2.3. Quelles différences remarques-tu dans les résultats? Prévois-tu des tendances pour les résultats d'élections futures?

Rédaction d'une explication | Priorisation des idées et de l'information | Conclusions tirées de la lecture

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur notre système électoral?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur les diverses fonctions dans une élection?
- ✘ Pourquoi est-il nécessaire d'avoir un bureau d'élection?
- ✘ Pourquoi est-il nécessaire d'avoir du personnel de scrutin?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

2.1 Savoir – Fiche de travail : Analyse des circonscriptions électorales du Canada
2.2 Savoir – Fiche de travail : Terminologie du bureau d'élection
2.3 Comprendre/Évaluer – Document de cours : Résultats des élections fédérales de 2006 et 2008

2.1 Savoir – Fiche de travail : Analyse des circonscriptions électorales du Canada

Obtiens l'information demandée dans ce tableau et réponds à la question qui suit.

Province	Population	Nombre de circonscriptions électorales	Population moyenne
Colombie-Britannique			
Alberta			
Saskatchewan			
Manitoba			
Ontario			
Québec			
Nouveau-Brunswick			
Nouvelle-Écosse			
Île-du-Prince Édouard			
Terre-Neuve-et-Labrador			
Nunavut			
Territoires du Nord-Ouest			
Yukon			
Canada			

Question : Quelles différences remarques-tu entre les provinces ou territoires en termes de répartition des circonscriptions électorales?

2.2 Savoir – Fiche de travail : Terminologie du bureau d'élection

Inscris une définition pour chacun des termes figurant dans ce tableau :

Terme	Définition
Directeur général des élections	
Directeur du scrutin	
Scrutateur	
Greffier du scrutin	
Représentant de candidat	

Au verso, crée un diagramme illustrant les relations entre chacun de ces rôles.

2.3 Comprendre/Évaluer – Document de cours : Résultats des élections fédérales de 2006 et 2008

Parti politique	Répartition des sièges		Nombre de votes valides	
	2006	2008	2006	2008
Animal Alliance Environment Voters Party of Canada	0	0	72	527
Bloc Québécois	51	49	1 553 201	1 379 991
First Peoples National Party of Canada	0	0	1 201	1 611
neorhino.ca	0	0	-	2 122
Newfoundland and Labrador First Party	0	0	-	1 713
Nouveau Parti démocratique	29	37	2 589 597	2 515 288
Parti action canadienne	0	0	6 102	3 455
Parti Communiste du Canada	0	0	3 022	3 572
Parti conservateur du Canada	124	143	5 374 071	5 209 069
Parti de l'Héritage Chrétien du Canada	0	0	28 152	26 475
Parti libéral du Canada	103	77	4 479 415	3 633 185
Parti Libertarien du Canada	0	0	3 002	7 300
Parti Marijuana	0	0	9 171	2 298
Parti marxiste-léniniste du Canada	0	0	8 980	8 565
Parti Progressiste Canadien	0	0	14 151	5 860
Parti Vert du Canada	0	0	664 068	937 613
Pouvoir politique du peuple du Canada	0	0	-	186
Western Block Party	0	0	1 094	195
Work Less Party	0	0	-	425
Aucune appartenance	0	0	5 164	5 457
Indépendant	1	2	76 696	89 387

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 3
Les paliers de gouvernement

Idée maîtresse

Le gouvernement est composé de personnes que nous choisissons pour prendre des décisions sur notre collectivité. Ces personnes prennent des décisions sur des choses qui nous concernent tous.

Le Canada est gouverné par trois paliers de gouvernement et chacun a ses propres représentants élus et ses domaines de responsabilité. Les citoyens qui comprennent bien la structure et la fonction de chaque palier du gouvernement savent faire part de leurs préoccupations à l'organe compétent et demander des comptes au gouvernement.

Contexte

En choisissant une forme fédérale de gouvernement, les Pères de la Confédération ont confié des responsabilités particulières aux différents échelons du gouvernement; cependant, les fonctionnaires de chacun de ces échelons ont pour mission de prendre en compte les désirs de leurs concitoyens. Le partage des pouvoirs est défini aux articles 91 à 95 des Lois constitutionnelles de 1867 à 1982. Le partage constitutionnel des pouvoirs s'appuie sur le principe de *subsidiarité*, selon lequel c'est le gouvernement le plus proche de la question visée qui la régit. Certains pouvoirs peuvent chevaucher les compétences fédérale et provinciale; c'est ce qu'on appelle *compétences simultanées*.

Au palier fédéral, les représentants élus s'appellent députés, députés à la Chambre des communes ou membres du Parlement. Quand la Chambre siège, les députés étudient, débattent et votent des projets de loi (propositions) et soulèvent les questions qui concernent leurs électeurs. Quand elle ne siège pas, les députés passent leur temps auprès de leurs électeurs à discuter de leurs préoccupations et à leur prodiguer avis et conseils sur les services du gouvernement.

Idée pour l'école

Dans une aire publique de ton école, installe une grande affiche illustrant les responsabilités du gouvernement fédéral.

Mots clés

gouvernement fédéral – Parlement – Chambre des communes – député – membre de l'Assemblée nationale premier ministre du Canada – ministère fédéral – fédéralisme – mandat – ministre – ministre de la Couronne gouvernement provincial – assemblée législative – pouvoir législatif – membre de l'Assemblée législative député provincial – premier ministre – ministère provincial – administration municipale – conseil hôtel de ville – conseiller – maire

Choix d'activités

Amorce

Avec ta classe, participe à une discussion sur le rôle du gouvernement. Es-tu d'avis que le gouvernement exerce une influence sur ta vie?

Savoir

1. Révise le concept de gouvernement et cite les trois paliers de gouvernement que nous avons au Canada. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, fournis les renseignements suivants pour chaque palier de gouvernement :

   - ✘ nom de l'édifice du gouvernement (p. ex. : Chambre des communes, assemblée législative provinciale) et son emplacement;
   - ✘ titre officiel du chef;
   - ✘ titre officiel du représentant et la forme abrégée de ce titre, selon le cas;
   - ✘ au moins deux responsabilités du gouvernement;
   - ✘ date de la prochaine élection.

Napperon | Réflexion-jumelage-échange | Note à compléter | Jeopardy
Repérage des mots clés à la lecture | Babillard | Recherche sur Internet | Affiche
Conception graphique | Fiche de travail 3.1

2. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, divise les responsabilités gouvernementales selon le palier de gouvernement auquel elles appartiennent (p. ex. : les affaires étrangères sont une responsabilité fédérale, l'éducation une responsabilité provinciale, et l'élimination des déchets une responsabilité municipale). Les articles 91 à 93 des Lois constitutionnelles de 1867 à 1982 seront également une ressource utile pour le classement des responsabilités gouvernementales.

Discussion en classe | Napperon | Recherche sur Internet
Jeopardy | Document de cours 3.2

Comprendre

1. Seul ou à deux, trouve un article qui se rapporte au gouvernement dans ton journal local. Détermine si cet article concerne l'administration municipale ou le gouvernement provincial ou fédéral. Mets en évidence les mots qui indiquent à quel palier de gouvernement l'article se rapporte. Ensuite, résume l'article pour ta classe sans dévoiler de quel palier de gouvernement il s'agit. Vois si les autres élèves peuvent identifier le palier de gouvernement en examinant les personnes, les lieux ou les sujets dont il est question dans l'article.

Base de données | Classement | Babillard | Présentation orale

2. Invite ton député local, membre de l'Assemblée législative, député provincial, membre de l'Assemblée nationale ou conseiller municipal à venir dans ta classe participer à une séance de questions. Interroge-le sur la structure et les responsabilités de son palier de gouvernement, demande-lui pourquoi il a voulu être représentant élu et quelles ont été ses plus grandes réalisations jusqu'à ce jour.

Conférencier | Interview | Discussion en classe

Appliquer

En classe, seul ou en petit groupe, illustre comment la politique du gouvernement se répercute sur presque tous les aspects de la vie des Canadiens et des Canadiennes en faisant un suivi de tes activités au cours d'une journée et en reliant celles-ci à une responsabilité du gouvernement fédéral, du gouvernement provincial ou de l'administration municipale. Par exemple :

7 h	petit-déjeuner	agriculture (fédéral)
7 h 30	douche, brossage des dents	service d'eau et d'égout (municipal)
8 h	départ pour l'école	éducation (provincial)

Cartographie mentale | Rédaction rapide | Rédaction d'une explication
Présentation audio, vidéo ou orale | Publication de travaux d'élèves

Analyser

Avec ta classe, mène un sondage auprès des élèves de ton école pour déterminer les enjeux qui sont les plus importants pour eux au palier fédéral ou aux trois paliers. Analyse les résultats de ton sondage et communique-les à un journal local.

Travail en groupe | Sondage | Analyse de données

Créer

1. À deux ou en petit groupe, mets en scène les différents services ou responsabilités d'un ministère particulier du gouvernement fédéral. Demande à ta classe de deviner quel palier de gouvernement tu as mis en scène en observant chaque acte de ta présentation.

Travail en groupe | Présentation dramatique

2. Avec ta classe ou en petit groupe, désigne le rôle du premier ministre du Canada et de cinq ministres du Cabinet responsables de portefeuilles dominants et faciles à comprendre, par exemple :

   Ministre de la Santé – Ministre des Anciens Combattants – Ministre de la Défense nationale
   Ministre de la Sécurité publique – Ministre des Sports

   Donne quatre pièces de 25 cents au premier ministre et demande-lui d'écouter chaque ministre faire un discours ou une proposition en vue d'obtenir un financement. Ensuite, le premier ministre décidera qui recevra de l'argent pour ses programmes.

Débat en aquarium | Conclusions tirées de l'écoute | Présentation audio, vidéo ou orale

Évaluer

1. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, décide s'il vaudrait mieux que le Canada ait un seul palier de gouvernement plutôt que trois. Pour cela, dresse une liste des avantages et des inconvénients d'une structure qui comporterait un seul palier de gouvernement.

Rédaction rapide | Napperon | Cartographie mentale | Réflexion-jumelage-échange
Rédaction d'une explication | Révision et ajout de détails en cours de rédaction
Présentation audio, vidéo ou orale | Débat | Publication de travaux d'élèves

2. (Activité non électorale) Avec ta classe, seul ou en petit groupe, évalue l'efficacité de différents types de communication avec un représentant élu. Envisage d'envoyer des communications à ton député (ou membre de l'Assemblée législative, député provincial, membre de l'Assemblée nationale, conseiller municipal) sous différents formats (p. ex., courriel, lettre, médias sociaux, appel téléphonique) pour mesurer les temps de réponse.

Penche-toi sur les questions suivantes :

- ✘ Certaines formes de communication ont-elles plus d'influence que d'autres?
- ✘ Comment un député réagit-il quand il reçoit un certain nombre de messages qui se ressemblent?
- ✘ Comment les communications des citoyens sont-elles suivies?
- ✘ Utilise tes résultats pour définir les moyens les plus efficaces d'amener un député à représenter ton opinion au Parlement.

Conférencier | Rédaction de lettres | Prise de notes

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur la structure et les responsabilités du gouvernement au Canada?
- ✘ Si tu devenais premier ministre du Canada, quelle serait ta vision pour le pays?
- ✘ Quel organe, bureau ou ministère du gouvernement t'intéresse le plus? Explique.
- ✘ Comment les Canadiens savent-ils si un ministère du gouvernement travaille de façon responsable au service des citoyens?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

3.1 Savoir – Fiche de travail : Les trois paliers de gouvernement
3.2 Savoir – Fiche de travail : Les responsabilités gouvernementales

3.1 Savoir – Fiche de travail : Les trois paliers de gouvernement

Dans le tableau suivant, réponds aux questions pour chaque palier de gouvernement.

Question	Fédéral	Provincial/ Territorial	Municipal
Où ce palier de gouvernement siège-t-il? **(Nom de l'édifice et de la ville)**			
Quel est le titre officiel du chef à ce palier de gouvernement? **Qui occupe actuellement ce poste et quel est le parti qu'il ou elle représente?**			
Quel est le nom officiel des membres élus à ce palier de gouvernement? **Qui occupe actuellement ce poste?**			
Cite au moins deux responsabilités de ce palier de gouvernement.			
Quand la prochaine élection aura-t-elle lieu?			

3.2 Savoir – Fiches de travail : Les responsabilités gouvernementales

Fédéral	Provincial/Territorial (peut différer légèrement)	Municipal
Affaires étrangères et Commerce international	Affaires autochtones	Aménagement urbain et zonage
Affaires indiennes et du Nord canadien	Affaires municipales	Bibliothèques
Agence canadienne de développement international	Affaires rurales	Gestion des déchets solides
Agence de développement économique	Agriculture	Inspection des bâtiments et de l'hygiène
Agence des douanes et du revenu du Canada	Citoyenneté et Immigration	Parcs et loisirs
Agriculture et Agroalimentaire	Culture	Règlements municipaux
Anciens Combattants	Développement du Nord et des Mines	Services de police et de protection contre les incendies
Citoyenneté et Immigration	Développement économique et Commerce	Services d'eau et d'égout
Défense nationale	Éducation	Transports
Développement des ressources humaines	Énergie	
Environnement	Environnement	
Finances	Finances	
Industrie Canada	Formation et Collèges et Universités	
Justice Canada	Procureur général	
Patrimoine canadien	Richesses naturelles	
Pêches et Océans	Santé	
Ressources naturelles	Services aux consommateurs	
Revenu national	Services sociaux et communautaires	
Santé	Tourisme	
Secrétariat du Conseil du Trésor	Transports	
Solliciteur général du Canada	Travail	
Travail		
Travaux publics et Services gouvernementaux Canada		
Transports		

LEÇON 4

La participation des jeunes

Idée maîtresse

La participation des jeunes aux processus démocratiques tels que les élections et leur implication personnelle dans les affaires publiques leur sont indispensables pour pouvoir influencer les institutions gouvernementales.

Contexte

Au Canada, la participation des électeurs a vu un déclin constant depuis la fin des années 1980 et a atteint son niveau le plus bas, 59 pour cent, lors de l'élection fédérale de 2008. Cette tendance à la baisse dans le taux de participation de l'électorat est principalement attribuable aux faibles taux de participation des jeunes. Lors de l'élection fédérale de 2008, seulement 37 pour cent des citoyens âgés de 18 à 24 ans se sont rendus aux urnes. Ce taux est nettement plus faible que celui observé chez le groupe des personnes de 65 à 74 ans, qui ont affiché un taux de participation de 67 pour cent. Auparavant, les gens votaient plus souvent en vieillissant (après avoir acheté une maison ou fondé une famille) ; de nos jours, ce n'est plus nécessairement le cas. Des recherches récentes laissent penser que les habitudes de vote persistent au fil du temps et que le meilleur indicateur prévisionnel de la participation d'une personne à une élection est sa participation ou son abstention lors de l'élection précédente, d'où toute l'importance d'une bonne participation des jeunes.

Idée pour l'école

Proposer un atelier (ou créer un dépliant) pour tous les élèves de l'école qui participeront au programme Vote étudiant. Aider ces élèves à se préparer en partageant avec eux l'information sur les candidates et candidats locaux, l'information sur l'endroit où voter et ce qu'ils doivent avoir en main.

Mots clés

participation des électeurs

Choix d'activités

Amorce

Explique en quoi le poème suivant peut être relié à des attitudes positives ou négatives en ce qui concerne le vote.

> « Sème une pensée, tu récolteras une action;
> sème une action, tu récolteras une habitude;
> sème une habitude et tu récolteras un caractère;
> sème un caractère et tu récolteras une destinée. »
>
> Source anonyme

Savoir

Avec ta classe, seul ou en petit groupe, dresse une liste d'approches ou de méthodes à employer pour convaincre des amis, des étrangers ou les autorités d'accepter une idée ou de prendre part à quelque chose (p. ex. : te joindre à un club parascolaire, convaincre la direction de ton établissement scolaire d'organiser une nuit de camping sur le terrain de l'école, faire un don à une œuvre de charité). Penche-toi sur les points suivants :

- ✘ Y a-t-il des moyens efficaces de convaincre quelqu'un d'adopter une manière de faire ou de penser? Y a-t-il des méthodes qui seront inefficaces pour cet exercice?
- ✘ Qu'est-ce qui fait paraître l'opinion d'une personne plus importante ou utile que celle d'une autre?
- ✘ Cite les moyens élémentaires d'exercer une influence sur une situation.

Discussion en classe | Napperon | Réflexion-jumelage-échange

Comprendre

1. Examine le pourcentage et le nombre approximatif de jeunes électeurs qui ont participé aux élections générales précédentes. Compare la participation des jeunes électeurs à celle des électeurs plus âgés. À ton avis, quel groupe d'électeurs les représentants élus écouteraient-ils davantage? Pourquoi?

Recherche | Conception de diagrammes | Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange

2. En petit groupe, démontre à quel point des niveaux de participation différents dans un groupe déterminent la capacité d'une personne à influencer le groupe. Choisis une tâche à accomplir en groupe et analyse-la. Par exemple, construis la plus grande tour avec des guimauves miniatures et des spaghettis crus et secs dans un laps de temps limité. Certains membres de ton groupe peuvent se voir imposer des difficultés particulières par ton enseignant ou enseignante (p. ex. : yeux bandés, interdiction d'utiliser les mains pour se diriger ou construire la tour, interdiction de parler pendant l'activité, communication se limitant à l'utilisation d'images ou à la gestuelle). Une fois le délai écoulé, décris l'impact global de chaque participant.

Examine quelques-unes ou chacune des questions suivantes :

- ✘ Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans ton groupe à ton avis?
- ✘ Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné dans ton groupe à ton avis?
- ✘ Qui a pris un rôle directeur dans le groupe? Qui a eu le plus d'influence? De quelles façons le chef a-t-il su atteindre ses objectifs et plaire au groupe?
- ✘ Quelles caractéristiques sont importantes chez un chef pour qu'il puisse avoir une influence sur les gens?
- ✘ Qu'as-tu ressenti à travailler avec les membres du groupe à qui on avait imposé des difficultés ou avec ceux qui ont fourni une participation limitée?
- ✘ Qu'as-tu ressenti à essayer d'apporter ta contribution malgré une difficulté?
- ✘ Qu'est-ce que tes coéquipiers voudraient changer pour construire une meilleure tour la prochaine fois?

Relate l'expérience des membres du groupe qui n'ont pas eu autant d'influence sur la situation des jeunes électeurs qui ne votent pas. Suggère un moyen qui pourrait permettre aux jeunes électeurs d'avoir de l'influence dans les affaires gouvernementales ou d'attirer l'attention des politiciens.

Amorce une discussion sur un enjeu électoral actuel pour illustrer l'impact que des niveaux de participation différents peuvent avoir sur la capacité d'une personne à influencer la politique publique. Les membres de ton groupe pourraient se voir imposer des handicaps particuliers par ton enseignant ou enseignante pour entraver la discussion. Examine ensuite les questions qui précèdent.

Simulation | Napperon | Cartographie mentale | Discussion en classe

Appliquer

1. Établis une stratégie pour assurer une élection inclusive dans ton école. Comment faire en sorte que tous les élèves expriment leur suffrage le jour du Vote étudiant? Comment les aider à faire un choix éclairé?

Discussion en classe | Présentation audio, visuelle ou orale | Simulation

2. Sans l'aide de tes camarades de classe, trouve au moins un ami ou un membre de ta famille qui a entre 18 et 24 ans et encourage-le à voter le jour de l'élection. Aide-le à trouver le lieu et les heures de vote et accompagne-le au bureau de scrutin le jour de l'élection. Pense à organiser un concours de « promesses de voter » dans lequel l'élève qui aura recueilli le plus de promesses recevra un prix.

Apprentissage par l'expérience | Concours

Analyser

Énumère les différences entre les spots publicitaires politiques et la publicité pour les vêtements, les jeux, la musique ou les aliments que tu achèterais. Accomplis cet exercice en analysant des exemples de ces deux catégories de publicité. Pense à te concentrer sur la publicité diffusée sur Internet, les vidéos publicitaires ou la publicité imprimée. À partir de ton analyse, tire des conclusions sur l'impact que les campagnes publicitaires actuelles des partis politiques produisent sur les jeunes, puis propose des mesures que les partis politiques pourraient prendre pour concevoir une campagne publicitaire mieux adaptée à ceux-ci.

Collage | Portfolio | Présentation audio, vidéo ou orale
Rédaction d'une présentation de style administratif | Jigsaw | Publication de travaux d'élèves

Créer

1. Imagine que tu es conseillère ou conseiller en marketing et que tu as été embauché par Élections Canada. Seul ou en petit groupe, prépare une campagne qui favorisera une meilleure participation des jeunes aux élections en précisant l'importance de voter et en y intégrant des éléments numériques, audiovisuels ou actifs. Mets ton plan de campagne à exécution dans ton école ou ta collectivité. Pense à inviter des représentants du bureau d'élection, un membre de la collectivité (spécialiste des médias ou du marketing) ou le président directeur général du Vote étudiant pour évaluer ton plan.

   Cartographie mentale | Affiche | Dépliant | Activisme
   Présentation audio, vidéo ou orale | Juges invités

2. Discute de l'objectif et des éléments clés d'un message d'intérêt public. Prépare, à l'intention des électeurs canadiens, un message d'intérêt public qui démontre que leur vote contribue de façon importante à l'élection d'un gouvernement démocratique. Projette la vidéo en prévision de la journée du Vote étudiant ou mets-la sur YouTube.

   Cartographie mentale | Rédaction d'une explication | Affiche
   Présentation audio, vidéo ou orale | Publication de travaux d'élèves

Évaluer

Avec la classe, seul ou en petit groupe, établis une liste de vérification des comportements et des activités que les politiciens devraient privilégier pour prouver qu'ils interviennent auprès de tous les membres de la collectivité, particulièrement les jeunes. Sers-toi de cette liste de vérification pour évaluer les efforts de liaison communautaire déployés par les candidates et candidats locaux.

Réflexion-jumelage-échange | Napperon
Liste de vérification | Présentation audio, vidéo ou orale

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur l'importance de la participation des jeunes à la politique?
- ✘ Pourquoi certaines opinions semblent-elles plus importantes ou utiles que d'autres?
- ✘ Quelle est la façon la plus efficace d'influencer les décideurs?
- ✘ Quelle sorte de pouvoir, d'influence et de voix les jeunes de notre pays pourraient-ils avoir s'ils étaient plus nombreux à voter?
- ✘ Estime l'influence que les résultats du Vote étudiant pourraient avoir sur les partis politiques. Quelle sorte d'influence les futurs électeurs ont-ils?
- ✘ Donne le profil d'une publicité efficace qui cible les jeunes.
- ✘ Dans quelle mesure les politiciens parviennent-ils à intéresser les jeunes à la politique?
- ✘ Comment mesurerais-tu la participation des jeunes au processus politique?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 5
Le parti politique

Idée maîtresse

Les différences d'opinions devraient être respectées et acceptées et les personnes qui partagent les mêmes vues ont le droit de s'organiser pour former une démocratie. Les partis politiques rassemblent des personnes qui ont des idéaux et des objectifs politiques similaires et qui souhaitent opérer un changement en se faisant élire.

Contexte

Un parti politique réunit des personnes qui partagent des idéaux et des objectifs politiques similaires. Pour que ces objectifs deviennent loi et pour que des changements soient faits au Parlement, le parti doit accéder au pouvoir par son élection à la Chambre des communes. Les politiques sont mises en pratique uniquement après que les partis et les politiciens élus se sont réunis pour discuter de celles qui ont été proposées et les soumettre au vote. Se joindre à l'un des partis politiques, dont beaucoup ont un volet spécialement consacré aux jeunes, peut être un moyen efficace d'influencer les partis et politiciens élus, car c'est ainsi que votre opinion sera entendue et prise en considération quand des politiques seront définies et examinées.

Depuis 1974, les partis politiques ont la possibilité de s'enregistrer auprès du directeur général des élections du Canada. L'enregistrement offre aux partis politiques un statut en vertu de la Loi électorale du Canada et s'accompagne d'un certain nombre d'obligations (p. ex., faire état des dépenses électorales) et d'avantages (p. ex., avoir le droit de délivrer des reçus officiels aux fins de l'impôt sur le revenu pour les contributions reçues, voir le nom du parti inscrit sous le nom d'un candidat dans le bulletin de vote). Pour obtenir la liste actuelle des partis politiques, il suffit de visiter www.elections.ca.

Idée pour l'école

Organisez des kiosques d'information qui représentent les partis politiques participant à l'élection dans des aires communes à l'extérieur des salles de classe et que les élèves peuvent visiter pour poser des questions sur un parti politique particulier. Assurez-vous que les représentants de chaque parti connaissent bien les politiques et le programme de leurs partis respectifs.

Mots clés

salle de commandement des élections – partisan – parti politique – circonscription électorale – nombre de sièges – slogan

Choix d'activités

Amorce

Regarde des vidéoclips de discours ou de rassemblements électoraux tenus par les chefs de parti de l'élection courante.

Quelles tendances remarques-tu dans chacun des vidéoclips?

Savoir

Avec ta classe, seul ou en petit groupe, dresse la liste des partis politiques enregistrés qui participent à l'élection et note le nom de leurs chefs respectifs. Donne les grandes lignes des idéaux et des objectifs politiques de chaque parti. Nomme les partis ainsi que les candidates et candidats qui se présentent à l'élection dans ta circonscription électorale.

Jigsaw | Napperon | Discussion en classe
Repérage des mots clés à la lecture | Affiche | Cartes éclair

Comprendre

1. Songe à une période où tu as travaillé sur un projet avec d'autres personnes. Étiez-vous toujours d'accord sur ce qu'était la meilleure marche à suivre? Y avait-il des avantages à travailler ensemble plutôt qu'individuellement?

   Rédaction rapide | Réflexion-jumelage-échange | Cartographie mentale | Fiche de travail 5.1

2. Seul ou en petit groupe, résume l'histoire et le point de vue politique d'un parti politique enregistré qui participe à cette élection.

   Penche-toi sur les points suivants :

   - ✘ Quand et pourquoi le parti a-t-il été fondé à l'origine?
   - ✘ Combien de fois a-t-il été au pouvoir?
   - ✘ Cite des faits intéressants (p. ex., autres noms que le parti a portés auparavant, ses slogans, ses années clés au pouvoir).

   Prépare ton résumé à l'aide des renseignements disponibles auprès d'Élections Canada, dans le site Web des partis, le site Web du Parlement du Canada et celui de Bibliothèque et Archives Canada.

   Postes d'activités | Jigsaw | Repérage des mots clés à la lecture
   Prise de notes | Présentation audio, vidéo ou orale | Fiche de travail 5.2

Appliquer

En petit groupe, fais une recherche sur un parti politique qui présente une candidate ou un candidat dans la circonscription électorale de ton école. Utilise les renseignements que tu trouveras dans le site Web et la publicité du parti pour préparer un bref exposé qui énonce les principales promesses électorales du parti et les grands enjeux qu'il présente. Conçois un exposé qui sera facile à partager et que les autres élèves et les adultes de ton école pourront comprendre facilement.

Présentation à la cafétéria | Visites dans les classes | Radio | Vidéo | Affiche

Analyser

Vois si tu peux interviewer un ancien parlementaire qui était membre d'un parti politique, un candidat de ta région ou un membre de l'équipe chargée de sa campagne électorale. Avant de rencontrer ce représentant, prépare une liste de questions à lui poser (p. ex. : Quels avantages l'existence d'un parti politique ou le fait d'en être membre confère-t-il aux électeurs au quotidien? Qu'est ce qu'un parti politique fait? Comment fonctionne-t-il? Quels sont les rôles du personnel et celui des bénévoles? Comment recrutent-ils de nouveaux membres? Comment la politique du parti est-elle établie?).

Interview | Cartographie mentale | Repérage des mots clés à la lecture
Prise de notes | Conférencier | Présentation audio, vidéo ou orale

Créer

Seul ou en petit groupe, crée un nouveau parti national et définis le public que tu souhaites y intéresser. Choisis un nom, un slogan, des spots publicitaires audio et visuels, une vision pour le Canada, un programme électoral, une liste de supporters clés et une stratégie qui te permettra d'obtenir un vaste soutien dans l'ensemble du pays.

Cartographie mentale | Ajout de détails en cours de rédaction
Rédaction d'une explication | Présentation audio, vidéo ou orale | Affiche | Conception d'un site Web

Évaluer

Indique les enjeux électoraux qui sont importants pour ta classe ou ton école dans cette élection. En petit groupe, recueille de l'information sur la façon dont un parti particulier abordera ces enjeux (désigne un parti politique par groupe). Recueille l'information auprès de chaque groupe et inscris-la dans une grille. Évalue les politiques et détermine le parti politique avec lequel tu es le plus d'accord.

Travail en groupe | Napperon | Jigsaw | Réflexion-jumelage-échange
Babillard | Rédaction d'une explication

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur les partis politiques?
- ✘ Les candidates et candidats à une élection devraient-ils se déclarer membres d'un parti politique?
- ✘ Dans quelle mesure un député devrait-il être contraint à observer la position d'un parti sur une question?
- ✘ Quel est le principal facteur qui déterminera si vous allez vous joindre à un parti politique?
- ✘ Quel est le meilleur moyen pour un parti politique national d'obtenir un soutien populaire dans l'ensemble du Canada?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

5.1 Comprendre – Fiche de travail : Les avantages et les inconvénients de l'appartenance à un parti
5.2 Comprendre – Fiche de travail : L'histoire des partis politiques

5.1 Comprendre – Fiche de travail : Les avantages et les inconvénients de l'appartenance à un parti

Les candidates et les candidats sont généralement associés à un parti politique, mais il arrive qu'à l'occasion ils se présentent à une élection à titre indépendant. Avec ton esprit critique, songe aux avantages et aux inconvénients qu'une candidate ou un candidat aurait à être associé à un parti politique, puis complète le tableau suivant.

Avantages de l'appartenance à un parti	**Inconvénients** de l'appartenance à un parti
Ex. : soutien assuré des membres du parti pour les questions qui intéressent le candidat et sa circonscription électorale	Ex. : obligation d'accorder son soutien aux enjeux et aux besoins des autres membres du parti de même qu'à sa circonscription électorale

5.2 Comprendre – Fiche de travail : L'histoire des partis politiques

Résume l'histoire et le point de vue politique d'un parti politique enregistré qui participe à cette élection. Prépare ton résumé à l'aide des renseignements que tu trouveras dans le site Web des partis, le site Web du Parlement du Canada et celui de Bibliothèque et Archives Canada.

Nom du parti :

Nom de son chef actuel :

Quand et pourquoi ce parti a-t-il été fondé à l'origine?

Combien de fois le parti a-t-il été au pouvoir? En quelle(s) année(s)?

Peux-tu citer des faits intéressants?
(p. ex., autres noms que le parti a portés auparavant, ses slogans, ses années clés au pouvoir)

LEÇON 6

Comprendre les enjeux

Idée maîtresse

Un citoyen actif et informé se doit d'accueillir les nouvelles et l'information avec un esprit critique, d'évaluer les différents points de vue et de déceler la partialité politique pour comprendre les enjeux nationaux, les enjeux locaux et ce que les différents partis et leurs candidats feront s'ils sont élus.

Contexte

Dans l'idéal, le débat électoral est centré sur les idées et les arguments qui feront prendre à la nation une direction particulière. Il est important de se rappeler que chacun a ses priorités, des questions qui lui tiennent à cœur et sa propre perspective des choses.

Pour mieux comprendre le rôle des médias lors d'une élection, il faut apprendre à connaître les différentes formes de médias qui y participent. Le terme *médias gratuits* fait référence à tout type de reportage ou d'article d'opinion, alors que le terme *médias payés* fait référence à tout type de publicité.

Idée pour l'école

Organisez un sondage d'opinion parmi les élèves de votre école pour définir les trois enjeux qui les intéressent le plus au palier fédéral. Une fois les trois enjeux définis, recueillez des nouvelles et de l'information pour améliorer la connaissance que les élèves ont de ces enjeux.

Mots clés

partialité – parti pris – enjeu électoral – page en regard de l'éditorial – sondage d'opinion – perspective programme électoral – point de vue – parti politique – sujet de dissension

Choix d'activités

Amorce

Organise un jeu avec la disposition des places dans la salle de classe pour t'aider à comprendre le mot *perspective*. Demande aux élèves assis en arrière de la classe à gauche de s'asseoir devant à droite, puis aux élèves assis devant de s'asseoir au milieu, à ceux assis au milieu de s'asseoir devant, etc. Transforme complètement la disposition habituelle des places et demande aux élèves à quoi la pièce ressemble de l'endroit où ils sont assis, en comparaison de là où ils s'assoient normalement. Ceci t'aidera à définir le terme *perspective*.

Savoir

1. Énumère les différences entre un reportage, un article d'opinion, une caricature politique et un communiqué de presse publié par un parti politique.

Napperon | Discussion en classe | Tableau blanc interactif ou présentation PowerPoint

2. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, explique et illustre le sens de *partialité* en comparant l'histoire traditionnelle des *Trois petits cochons* à la version de Jon Scieszka, intitulée *La Vérité sur l'affaire des trois petits cochons*.

Si non, trouve deux articles de journaux qui font le même récit, mais sous deux angles différents. Pour l'une ou l'autre de ces options, penche-toi sur les questions suivantes :

- ✘ Quelles différences remarques-tu entre les deux récits?
- ✘ Du point de vue de quelle personne chaque récit est-il présenté?
- ✘ Quelle est la mission ou la perspective de chaque narrateur?
- ✘ De quel point de vue différent ce récit pourrait-il être présenté?
- ✘ Comment le lecteur fait-il pour cerner la vérité dans le récit?
- ✘ Comment ce récit s'applique-t-il à l'analyse des enjeux électoraux?

Tableau comparatif | Cartographie mentale | Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange
Napperon | Revue préliminaire d'un texte | Inférences lors de la lecture | Fiche de travail 6.1

Comprendre

Recueille divers échantillons médiatiques (articles de journaux, affiches, annonces publicitaires, dépliants). Avec ta classe, seul ou en petit groupe, examine ces échantillons et amorce une discussion à l'aide des questions suivantes :

- ✘ Qui est le public ciblé?
- ✘ Qui est l'expéditeur?
- ✘ Qui a payé? De quel type de média s'agit-il (payé ou gratuit)?
- ✘ Cette source est-elle crédible? Pourquoi?

Discussion en classe | Travail en groupe | Inférences lors d'une lecture | Fiche de travail 6.2

Appliquer

1. Cite les différents points de vue des Canadiens et des Canadiennes sur un enjeu électoral de ton choix en recueillant des faits dans une variété de bulletins de nouvelles, de sondages d'opinion et de sites Web.

- ✘ Quels points de vue différents ont été décrits aux nouvelles?
- ✘ Quelle est ton opinion sur cette question?
- ✘ Quelle est l'opinion de ton entourage sur cette question?
- ✘ Utilise les informations que tu as recueillies pour devenir expert en la matière et discute de la meilleure approche avec un camarade de classe bien renseigné.

Débat en quadrilatère | Débat en triangle | Fiche de travail 6.3

2. Écris une lettre à ton journal local sur une question qui selon toi est importante dans ta collectivité et devrait être abordée par les candidats et candidates à l'élection.

Rédaction de lettres | Priorisation des idées et de l'information | Rédaction d'une explication

Analyser

Comme activité préliminaire, mène un sondage auprès des élèves et de leurs parents pour relever certains besoins à combler de toute urgence dans ta circonscription électorale (p. ex., demande leur d'indiquer leurs deux plus grandes préoccupations). De quelle perspective proviennent-ils? Leurs expériences passées ont-elles une influence sur leurs convictions?

Le jour suivant, compile les réponses et définis les trois sujets prioritaires. Organise une discussion en classe sur chaque sujet et penche-toi sur les questions suivantes :

- ✘ Quelles sont les différentes options qui s'offrent à toi pour résoudre le problème?
- ✘ Quelles sont les implications d'une démarche particulière?
- ✘ Classe les besoins de ta circonscription et les solutions possibles.

Conférencier | Sortie éducative | Prise de notes | Présentation audio, vidéo ou orale
Affiche | Débat en quadrilatère | Débat en aquarium | Groupe de discussion ouvert à la collectivité

Créer

Seul ou en petit groupe, crée une campagne publicitaire composée de divers éléments (p. ex., affiche, vidéo, prospectus, article à faire paraître en regard de l'éditorial) pour créer une campagne visant à sensibiliser ton public à un enjeu que tu estimes important. Qu'est-ce que tu comptes dire ou illustrer dans ta campagne pour attirer l'attention?

Cartographie mentale | Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Napperon
Présentation audio, vidéo ou orale | Présentation dramatique | Publication de travaux d'élèves

Évaluer

1. Avec ta classe, organise une activité en quadrilatère comportant quatre enjeux électoraux. Choisis quatre enjeux clés de la campagne en fonction des activités précédentes et des rapports médiatiques. Désigne un enjeu pour chacun des quatre secteurs du quadrilatère et place-toi dans le secteur où l'enjeu est le plus important pour toi. En petit groupe, discute de la raison pour laquelle tu considères cet enjeu particulier comme étant le plus important. Ensuite, que chacun rédige un passage dans lequel tu justifieras ta position.

Débat en quadrilatère | Débat en aquarium | Rédaction d'une explication

2. Trouve un nouveau texte sur les résultats d'un sondage d'opinion sur les enjeux électoraux. En utilisant certaines ou chacune des questions de ce sondage, organise un sondage semblable auprès des élèves de ton école et de leurs parents. Examine les résultats dans les trois groupes – les Canadiens, les parents des élèves de ton école, les élèves de l'école. Quelles ressemblances ou différences constates-tu dans les résultats?

Enquête | Feuilles de calcul électronique | Discussion en classe
Journal | Publication de travaux d'élèves

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur la partialité politique?
- ✘ À ton avis, quel est l'enjeu électoral le plus important dans ta circonscription?
- ✘ À ton avis, quel est l'enjeu électoral le plus important à l'échelle nationale?
- ✘ À quel point est-il important d'avoir une certaine expérience personnelle d'un enjeu politique?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Livre

J. Scieszka et L. Smith (1989). *La Vérité sur l'affaire des trois petits cochons*. Nathan, collection Album Nathan, avril 1991. (Disponible en bibliothèques.)

Site Web

La Vérité sur l'affaire des trois petits cochons
http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/57WoippyRAR2008-7-15.pdf

Ressources imprimables

6.1 Savoir – Fiche de travail : Comparer deux récits
6.2 Comprendre – Fiche de travail : Messages dans les médias
6.3 Appliquer – Fiche de travail : Différents points de vue sur un enjeu électoral

6.1 Savoir – Fiche de travail : Comparer deux récits

1. Quelles différences remarques-tu entre les deux récits?

2. Du point de vue de quelle personne chaque récit est-il présenté?

3. Quelle est la mission de chaque narrateur?

4. De quels points de vue différents ce récit pourrait-il être présenté?

5. Comment le lecteur fait-il pour cerner la vérité dans le récit?

6. Comment ce récit s'applique-t-il à l'analyse des enjeux électoraux?

6.2 Comprendre – Fiche de travail : Messages dans les médias

Pour chaque texte médiatique, réponds aux questions posées dans ce tableau.

Question	1:	2:	3:
Qui est le public ciblé?			
Qui est l'expéditeur?			
Qui a payé?			
De quel type de média s'agit-il?			
Le texte est-il crédible? Pourquoi?			

6.3 Appliquer – Fiche de travail : Différents points de vue sur un enjeu électoral

Cite un enjeu que tu estimes important :

Quel est ton avis sur cet enjeu électoral?

Quels sont les autres avis que tu as entendus ou lus sur cette question dans les bulletins de nouvelles? À la maison? En ligne?

Les gens ne partagent pas tous le même point de vue sur les enjeux électoraux. Certaines personnes seront d'accord avec toi; d'autres, peut-être pas. Dresse une liste d'arguments à l'appui de ton opinion sur l'enjeu que tu as choisi, ainsi qu'une liste d'arguments que pourraient soulever les personnes qui contestent ton point de vue.

Arguments à l'appui de mon opinion	Arguments contre mon point de vue
1.	**1.**
2.	**2.**
3.	**3.**
4.	**4.**

LEÇON 7

Le débat des chefs

Idée maîtresse

Le débat des chefs permet aux citoyens d'évaluer les qualités, la nature et l'image des chefs nationaux, mais aussi de comparer et de mettre en contraste leurs positions sur les principaux enjeux électoraux, les priorités clés et leur vision du Canada.

Contexte

Le débat des chefs et l'interprétation ultérieure de leur performance par les médias et le public peuvent marquer un tournant dans une campagne électorale ou renforcer les présomptions des électeurs. Selon la tradition, il existe deux débats fédéraux dans les campagnes électorales – un dans chaque langue officielle. Étant donné les nombreux partis politiques, le débat des chefs est généralement réservé aux partis représentés à la Chambre des communes. Une exception a été faite durant l'élection fédérale de 2008 pour permettre au chef du Parti Vert d'y participer en raison de l'appui populaire qu'il a reçu à travers le pays.

Le débat est coordonné par un consortium de médias et prend diverses formes. Parfois les questions sont formulées par un comité composé de personnes en vue dans les médias, et parfois c'est une présentatrice ou un présentateur réputé qui pose les questions devant un auditoire. L'ancienne formule du podium cède aujourd'hui sa place à un tour de table.

Idée pour l'école

Le soir du débat, mettez l'auditorium de l'école à la disposition des élèves et de leurs familles pour qu'ils puissent suivre le débat sur grand écran.

Mots clés

archive – observations finales – débat de consortium – remarques constructives – médias
modérateur – déclaration préliminaire – réplique

Choix d'activités

Amorce

Avant le débat des chefs : visionne les grands moments des débats fédéraux précédents, répertoriés dans les archives de Radio Canada ou de la CBC. Fais des prévisions sur la façon dont le débat à venir se déroulera par comparaison aux débats des chefs précédents.

Savoir

Regarde le débat des chefs avec ta famille et tes amis. Prends des notes sur le nom des chefs, le parti que chaque chef représente et les enjeux sur lesquels chacun d'eux se concentre. Nomme la personne qui, selon toi, s'est montrée le meilleur candidat ou la meilleure candidate à la fonction de premier ministre.

Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
Prise de notes | Conclusions tirées de l'écoute | Fiche de travail 7.1

Comprendre

Avant le débat des chefs : choisis l'un des chefs participant au débat et imagine toi à sa place. Explique ce que tu espères accomplir en participant au débat des chefs. Quels enjeux électoraux souhaites tu aborder ou éviter? Quel(s) autre(s) chef(s) veux-tu cibler dans tes questions et tes réponses? Pense à utiliser les grands moments des débats des chefs précédents et la documentation de la campagne électorale des chefs de parti actuels pour étayer ton raisonnement.

Débat | Débat en triangle | Débat en quadrilatère | Discussion en classe
Réflexion-jumelage-échange | Jigsaw

Appliquer

1. Démontre ta compréhension de la campagne nationale d'un parti en préparant et en prononçant une déclaration préliminaire de 45 secondes qui te permettrait à coup sûr de faire une impression positive durable sur les téléspectateurs si tu étais l'un des chefs participants. Comment ferais-tu pour contrer d'avance les critiques des autres chefs de parti? Ta stratégie consisterait-elle à renforcer ta crédibilité, à dénigrer tes adversaires ou à faire ces deux choses? Comment veilleras-tu à projeter auprès des téléspectateurs l'image d'une personne sincère et d'un bon orateur? Sur quels enjeux et quelles idées te concentreras-tu?

   Cartographie mentale | Révision par les pairs | Présentation audio, vidéo ou orale
   Publication de travaux d'élèves

2. Après le débat des chefs : organise un débat des chefs fictif qui se déroulera en classe ou lors d'une réunion à l'école. Utilise les arguments employés dans le débat des chefs ainsi que l'information tirée des dossiers de la campagne électorale et de divers bulletins de nouvelles pour débattre au nom des chefs.

   Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
   Tirer des conclusions de la lecture | Débat | Débat en triangle | Discussion en aquarium | Jigsaw

Analyser

1. Avant le débat des chefs : en petit groupe, justifie les qualités d'un bon chef de parti en regardant un ou plusieurs débats qui ont eu lieu lors d'élections précédentes. Quels enjeux ont été abordés dans le débat que tu as regardé? Qu'est-ce qui a fait la force ou la faiblesse d'un chef en tant que débatteur (p. ex., contrôle du débat, maîtrise de soi, capacité à contrer la critique)? Cite les moments mémorables ou cruciaux du débat. Intéresse-toi spécialement au candidat qui a été élu premier ministre lors de l'élection qui a été au cœur de ce débat.

   Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
   Prise de notes | Conclusions tirées de l'écoute | Jigsaw
   Présentation audio, vidéo (les meilleurs moments) ou orale | Fiche de travail 7.2

2. Après le débat des chefs : cite les messages clés communiqués par chaque chef en analysant un nuage de mots reprenant les arguments de chacun d'eux. Pour créer un nuage de mots, utilise une transcription du débat et, dans le générateur de nuages de mots en ligne Wordle, fais un copié-collé de chaque déclaration d'un chef. Songe à combiner différents chefs ou des passages adressés à un même chef pour identifier les opinions communes.

   Repérage des mots clés à la lecture | Réflexion-jumelage-échange
   Rédaction d'une explication | Présentation audio, vidéo ou orale
   Publication de travaux d'élèves

Créer

Avant ou après le débat des chefs : Imagine que tu es consultant pour le consortium de télévision responsable de la diffusion du débat. On t'a confié pour mission d'améliorer la cote d'écoute de ces débats. En petit groupe, propose pour le débat des chefs une nouvelle formule qui suscitera la participation et l'intérêt des Canadiens et des Canadiennes tout en continuant à donner au pays l'occasion d'évaluer chacun des chefs de parti. Quels groupes ne participent pas à l'heure actuelle? Qui sera présent dans l'auditoire? Comment le décor sera-t-il aménagé? Choisis ta formule de débat comme si les membres de ton groupe et toi étiez vous-mêmes les chefs de parti.

Napperon | Cartographie mentale | Rédaction d'une explication | Présentation dramatique | Débat

Évaluer

Avant le débat des chefs : Avec ta classe, seul ou en petit groupe, établis les critères et différents ensembles de normes en fonction desquels les candidats et les candidates peuvent être évalués. Quelles caractéristiques recherches-tu chez un chef? Comment un chef idéal devrait-il débattre avec les autres chefs? Comment les indicateurs de la capacité d'un chef seront-ils observés et mesurés? Pense à examiner des débats électoraux précédents pour t'aider à établir certaines caractéristiques clés d'un chef politique. Songe ensuite à mettre en scène le résultat par lequel chacune de ces normes pourrait se traduire pendant le débat. Après le débat, évalue les chefs selon tes critères.

Barème | Napperon | Cartographie mentale | Repérage des mots clés à la lecture
Priorisation des idées et de l'information | Prise de notes
Conclusions tirées de l'écoute | Rédaction d'une explication

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur le débat des chefs?
- ✘ Qui a le plus à perdre ou à gagner en participant au débat?
- ✘ Quelles questions poserais-tu aux chefs?
- ✘ Quelles sont les qualités d'un bon chef?
- ✘ Un bon orateur est-il nécessairement un bon chef? Pourquoi?
- ✘ Qu'est-ce qui rendrait le débat des chefs plus utile pour toi?
- ✘ Comment un électeur devrait-il déterminer qui est le meilleur chef?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

7.1 Savoir – Fiche de travail : Observer les chefs de parti
7.2 Analyser – Fiche de travail : Caractéristiques d'un vrai chef

7.1 Savoir – Fiche de travail : Observer les chefs de parti

Complète le tableau suivant d'après l'issue du débat électoral des chefs. Si tu as moins de cinq chefs, tu n'auras qu'à laisser des espaces vides. Si tu as plus de cinq chefs, continue sur une fiche de travail supplémentaire.

Nom du chef et de son parti	Enjeux abordés par le chef	Classement personnel des chefs

7.2 Analyser – Fiche de travail : Caractéristiques d'un vrai chef

Choisis un débat électoral précédent et examine-le.

Quel chef a été élu premier ministre lors de cette élection?

Cite les forces ou les faiblesses affichées par les participants au débat (p. ex. : contrôle du débat, maîtrise de soi, capacité à contrer la critique).

Nom du chef et de son parti	Commente leurs forces ou leurs faiblesses

7.2 Suite

Quels enjeux ont été abordés (et par quels chefs)?

Cite des moments mémorables ou cruciaux du débat. Choisis deux minutes clés du débat que tu examines.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 8
La perspective locale

Idée maîtresse

D'un bout à l'autre du pays, tous les électeurs votent pour des candidats différents et peuvent être influencés par des enjeux différents, d'où l'importance d'évaluer l'approche des candidats d'une circonscription électorale à l'égard des principaux enjeux locaux.

Contexte

À l'heure actuelle, la Chambre des communes compte 308 députés issus de 308 circonscriptions électorales. Chaque député représente l'électorat de sa circonscription et s'occupe des enjeux d'intérêt local.

Idée pour l'école

Invitez tous les élèves à une rencontre des candidats et demandez à chaque classe présente de préparer une question à laquelle les candidats seront priés de répondre.

Mots clés

électorat — débat — député — association de circonscriptions électorales

Choix d'activités

Amorce

Après avoir masqué ou noirci le nom des candidats, lis une courte biographie de chaque candidat de ta circonscription électorale. Examine l'âge, l'expérience politique et la fonction des candidats et vois si chaque candidat possède les qualités que tu recherches chez un député.

Savoir

1. Nomme ta circonscription électorale ainsi que les candidats à l'élection et le parti auquel ils sont affiliés. Discute de différentes façons d'interagir avec les candidats pour en savoir plus sur eux et leurs priorités avant le jour du Vote étudiant.

   Réflexion-jumelage-échange | Discussion en classe

2. Prépare-toi à une rencontre des candidats (pour en organiser une, réfère-toi à l'activité intitulée « Appliquer » et fais en sorte de pouvoir y participer). Note le nom et le parti de chaque candidat ainsi que ses promesses électorales. Nomme la personne qui, selon toi, s'est montrée le meilleur candidat ou la meilleure candidate à la fonction de député dans ta circonscription électorale et explique pourquoi.

   Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
   Prise de notes | Conclusions tirées de l'écoute | Fiche de travail 8.1 | Fiche de travail 8.2

Comprendre

1. Avec ta classe ou en petit groupe, indique les enjeux nationaux et locaux qui te préoccupent et formule des questions que tu pourrais poser aux candidats locaux. Quels enjeux électoraux as-tu suivis le plus assidûment? Qu'est-ce qui te préoccupe dans cet enjeu ou quelles solutions souhaites-tu voir mises en œuvre à ce propos? Quelle question principale et quelles questions complémentaires peux-tu poser pour en savoir plus sur la position d'un candidat ou d'un parti sur cet enjeu? Envisage diverses façons de communiquer ces questions aux candidats (p. ex. : envoyer une lettre ou un courriel, inviter les candidats à visiter ta classe un à la fois et pas tous le même jour).

   Discussion en classe | Cartographie mentale | Napperon
   Réflexion-jumelage-échange | Révision par les pairs

2. Invite les candidats à l'école pendant la pause de midi et organise un « party politique ». Donne aux candidats l'occasion de se présenter aux élèves et de répondre aux questions qu'ils pourraient avoir sur les enjeux locaux. Pour que tout se passe bien, alloue le même temps de parole à chaque candidat.

   Conférencier | Discussion en classe

Appliquer

1. Organise une rencontre des candidats pour ta classe, ta communauté d'apprentissage ou ton école (pour plus de renseignements, consulte le document de cours 8.3). Porte-toi volontaire pour participer à l'un des groupes de travail suivants :

   Logistique – Où et quand tiendras-tu la rencontre? Comment feras-tu pour promouvoir la rencontre? Quels médias locaux seront invités et où les reporters et les photographes s'installeront-ils pour la rencontre? Comment la rencontre sera-t-elle enregistrée pour que ta classe puisse la regarder plus tard?

   Coordination de la rencontre – Qui jouera le rôle de modérateur lors de la rencontre des candidats? Comment le débat sera-t-il dirigé et le temps de réponse des candidats limité? Selon quelle formule la rencontre se déroulera-t-elle (p. ex., réponses chronométrées aux questions ou aux remarques, débat libre sur les enjeux, acceptation et développement des observations des autres candidats, définition des forces des autres candidats)?

   Questions – Quelles questions seront posées pendant la rencontre? Comment les questions seront-elles choisies? Qui posera les questions? Sera-t-il possible de poser des questions séance tenante?

   Services aux candidats – Comment ferez-vous pour inviter les candidats et rester en contact avec eux? Qui se chargera d'accueillir les candidats à l'école, de les emmener au lieu de rencontre puis de les raccompagner à la fin de la rencontre? Quelles boissons seront servies aux candidats?

   Dans ton groupe de travail, propose un plan d'action commun en suivant la stratégie de résolution de problèmes dite « IDEAL » (Identifier les problèmes et les possibilités, Définir les objectifs, Explorer les stratégies possibles, Anticiper et donner suite à l'idée choisie, Lancer le plan). Exécute ton plan d'action commun en affichant les activités et les échéances sur un calendrier de classe et en travaillant régulièrement aux activités menant à la rencontre des candidats.

   Travail en groupe | Apprentissage par l'expérience | Conférencier

2. En petit groupe, crée une affiche ou une présentation sur l'un des candidats de ta circonscription électorale. Assure-toi d'associer chaque candidat à un groupe. Utilise l'information que tu trouveras dans les journaux, auprès de sources médiatiques, ainsi que dans les sites Web et la documentation consacrés à la campagne électorale. Appose ton affiche bien en vue dans l'école ou propose une présentation aux autres classes.

   Présentation audio ou visuelle | Présentation dramatique | Affiche

Analyser

Trouve un article de journal ou un texte médiatique en ligne où il est question de ta circonscription électorale. Lis-le avec ta classe et souligne les enjeux et les candidats qui y sont mentionnés. À present, explique ce que tu comprends à l'enjeu dont il est question. Quels candidats ont abordé cet enjeu? Ont-ils pris position ou suggéré une solution? Si oui, laquelle?

Maintenant que tu connais bien le processus, constitue un dossier de presse, seul ou avec ta classe, en employant la même méthode pour le reste de la campagne. Après avoir recueilli au moins 10 articles, détermine en quoi les enjeux et les candidats se ressemblent. Qu'est-ce que tu as appris sur ta campagne locale?

Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
Rédaction d'une explication | Recherche sur Internet

Créer

Une rencontre des candidats est un moyen d'entamer un dialogue entre les candidats et les électeurs. Seul ou en petit groupe, propose et coordonne un évènement en direct ou en ligne qui permettrait à chaque candidat de parler personnellement avec un nombre maximum d'électeurs.

Réflexion-jumelage-échange | Cartographie mentale
Présentation audio ou visuelle | Présentation dramatique | Affiche

Évaluer

Avec ta classe, seul ou en petit groupe, établis une liste de vérification des critères en fonction desquels les candidats peuvent être évalués. Envisage les questions suivantes :

- ✘ Quelles caractéristiques recherches-tu chez un représentant pour ta circonscription électorale?
- ✘ Comment les indicateurs de la capacité d'un candidat seront-ils observés et mesurés?
- ✘ Dans quelle mesure le candidat a-t-il répondu aux préoccupations de l'électorat?
- ✘ Comment le candidat idéal devrait-il interagir avec les électeurs et les autres candidats à l'élection?
- ✘ Comment les indicateurs de la capacité d'un candidat seront-ils observés et mesurés?
- ✘ Au cours de la dernière semaine de la campagne, évalue les candidats selon tes critères.

Liste de vérification | Napperon | Cartographie mentale
Repérage des mots clés à la lecture | Priorisation des idées et de l'information
Prise de notes | Conclusions tirées de l'écoute | Rédaction d'une explication | Débat
Débat en quadrilatère | Présentation audio, vidéo ou orale | Publication de travaux d'élèves

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur ta circonscription électorale et les candidats?
- ✘ Qui a le plus à perdre ou à gagner en participant à une rencontre des candidats?
- ✘ Quelles questions poserais-tu aux candidats?
- ✘ Quelles sont les qualités d'un bon orateur ou d'un bon candidat?
- ✘ Quelle idée ou proposition issue de la rencontre des candidats as-tu trouvée la plus intéressante?
- ✘ Quelle idée ou proposition issue de la rencontre des candidats as-tu trouvée la plus préoccupante?
- ✘ Qu'est-ce qui rendrait la rencontre des candidats plus utile pour toi?
- ✘ Comment un électeur devrait-il déterminer qui est le meilleur candidat?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

8.1 Savoir – Fiche de travail : Préparation à la rencontre des candidats
8.2 Savoir – Fiche de travail : Lors de la rencontre des candidats
8.3 Appliquer – Document de cours : Cadre de planification de la rencontre des candidats

8.1 Savoir – Fiche de travail : Préparation à la rencontre des candidats

Prépare-toi pour la rencontre des candidats en répondant aux questions suivantes sur ta circonscription électorale.

1. Décris les limites de ta circonscription.

.....

.....

.....

2. Cite quelques responsabilités du gouvernement fédéral.

.....

.....

.....

3. Peux-tu citer quelques enjeux électoraux de ta circonscription?

.....

.....

.....

Maintenant que tu as songé à l'objet de la rencontre des candidats de ta circonscription, réponds à ces questions sur le format de la réunion.

4. Comment cette réunion se déroulera-t-elle à ton avis?

.....

.....

.....

5. Quelle structure ou méthode les candidats et les électeurs suivent-ils lorsqu'ils participent à une rencontre des candidats?

.....

.....

.....

6. Nomme les candidats qui seront présents à cette réunion ainsi que leurs partis.

.....

.....

.....

.....

8.2 Savoir – Fiche de travail : Lors de la rencontre des candidats

Complète le tableau suivant en te basant sur la rencontre des candidats. Si tu as plus de cinq candidats, continue sur des fiches de travail supplémentaires.

Nom du candidat et de son parti	Enjeux ciblés par le candidat	Classement personnel des candidats

8.3 Appliquer – Document de cours : Cadre de planification de la rencontre des candidats

Préparation :

- ✘ Consultez votre administration au sujet de l'évènement et passez en revue toute politique utile du conseil.
- ✘ Déterminez l'heure, la date et le lieu de la réunion (faites preuve de souplesse pour les besoins des candidats).
- ✘ Si vous êtes dans une plus grande collectivité, envisagez d'organiser un évènement avec une autre école participante ou de diffuser l'évènement en vidéo, sur baladeur ou en direct sur le Web pour le partager avec d'autres écoles de votre circonscription électorale.
- ✘ Collaborez avec le personnel de l'école pour installer des microphones pour les candidats et les questions du public.

Invitations/sensibilisation :

- ✘ Les écoles devraient inviter les candidats de tous les partis politiques et tous les candidats indépendants à participer à la réunion ou au débat.
- ✘ Informez le personnel des écoles de la réunion et encouragez la participation de leurs élèves.
- ✘ Contactez les médias locaux pour annoncer le débat et en assurer la couverture.
- ✘ Invitez des représentants scolaires et communautaires à visionner l'évènement – mais pas à y participer.
- ✘ Affichez des avis et des renseignements dans l'école pour faire mousser l'évènement et stimuler l'intérêt.

Format/questions :

- ✘ Choisissez un modérateur et établissez un ordre du jour ainsi que des directives pour la réunion. Invitez un leader communautaire ou un journaliste local à animer le débat.
- ✘ Déterminez le format et la durée de l'évènement.
  - **a)** Introduction – le modérateur présente les candidats et indique le format de la réunion.
  - **b)** Allocutions d'ouverture – les candidats disposent d'un certain temps pour présenter le programme électoral de leur parti.
  - **c)** Format – déterminez le type de questions et le temps de réponse pour chaque type, puis décidez combien de questions prédéterminées il y aura et à quel moment vous ouvrirez le débat au public.
  - **d)** Questions – décidez quels enjeux seront couverts et qui posera les questions.
  - **e)** Allocutions de clôture – les candidats prononceront des allocutions de clôture.
  - **f)** Remerciements – veillez à ce que les élèves remercient les candidats de leur présence.
- ✘ Communiquez aux candidats et à la presse les détails, le format et la durée du débat (pas les questions!).
- ✘ Demandez aux élèves de préparer, par écrit, les questions qu'ils poseront aux candidats. Encouragez les autres classes à soumettre leurs questions et demandez à la vôtre de choisir les 10 meilleures questions.

Suggestions pour le débat :

- ✘ Prévoyez des questions personnelles – Pourquoi avez-vous décidé de vous présenter? Qu'est-ce qui fait de vous une personne compétente pour cette charge? Qu'est-ce qui vous passionne?
- ✘ Assurez un environnement respectueux et non partisan. Faites savoir aux élèves ce que vous attendez d'eux en termes de comportement et de participation.
- ✘ Si un candidat annule sa participation ou ne se présente pas, respectez son emploi du temps pendant la campagne et veillez à ce que les élèves sachent qu'il reste dans la course mais qu'il est incapable de venir.
- ✘ Invitez les parents ou les membres de la collectivité à l'évènement. Remarque : Cet évènement est organisé à l'intention des élèves. Les membres de l'auditoire qui ne sont pas des élèves ne doivent PAS poser de questions.
- ✘ Si possible, allouez du temps aux élèves pour parler avec les candidats après la réunion.
- ✘ Les élèves pourront prendre des notes pendant le débat et les revoir en classe.

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 9
Se préparer à voter

Idée maîtresse

Songe à tes priorités personnelles et fais une analyse critique de l'information provenant d'un vaste éventail de sources avant de faire un choix électoral éclairé et résolu.

Contexte

Parfois, les électeurs s'abstiennent de voter de peur de prendre une « mauvaise décision » lors du scrutin. Beaucoup laissent cette responsabilité à ceux qui, selon eux, « savent ce qu'ils font ». Mais pourquoi devrait-on laisser quelqu'un d'autre prendre une décision pour soi? L'électeur bien renseigné doit se poser la question suivante : Quelle personne ou quelle chose est-ce que j'appuie quand je vote? Est-ce l'élection d'un premier ministre, d'un parti politique ou d'un candidat local, un enjeu particulier, un programme entier ou tout cela à la fois?

Idée pour l'école

Pour le jour du Vote étudiant, organise un système d'inscription formel qui comprend les fiches d'inscription des électeurs et la liste électorale, dont les élèves ont besoin pour s'assurer qu'ils sont sur la liste avant le jour du Vote étudiant.

Mots clés

vote par anticipation – scrutin majoritaire uninominal à un tour – système uninominal à majorité simple
fiche de renseignements – électeur inscrit – règles électorales spéciales

Choix d'activités

Amorce

Organise une discussion en classe et penche-toi sur les questions suivantes : Après avoir participé à ces activités de campagne électorale, penses-tu en savoir plus que tes parents au sujet de l'élection? Penses-tu que les résultats du Vote étudiant seront différents des résultats de l'élection officielle? Pourquoi?

Savoir

1. Discute du concept du vote secret (introduit en 1874). Amorce une discussion sur les raisons de son importance. Pourquoi les gens voteraient-ils différemment s'ils devaient le faire publiquement?

   Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange

2. Avec ta classe ou en petit groupe, dresse une liste des choses qu'un électeur devrait savoir en prévision du jour de l'élection.

   Postes d'activités | Jigsaw | Repérage des mots clés à la lecture | Rédaction d'une procédure

Comprendre

1. Explique comment tu as acquis les qualités d'un électeur averti et résolu et quelles sont tes responsabilités en tant que citoyen canadien.

   Rédaction rapide | Présentation audio, vidéo ou orale | Portfolio | Journal

2. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, décris une expérience concernant ta contribution à un projet ou à une décision de grande portée et compare cette expérience à l'action de voter. Quelle a été l'importance de ta contribution? Le résultat du projet ou de la décision a-t-il été à la hauteur de tes attentes? Qu'as tu pensé du résultat du projet ou de la décision?

   Rédaction rapide | Discussion en classe | Réflexion-jumelage-échange | Napperon

Appliquer

1. Tes actions et tes paroles peuvent être une façon de voter. Quand tu achètes une certaine barre de chocolat, que tu fréquentes un magasin particulier ou que tu fais un choix parmi de nombreuses options, tu reconnais cette chose, ce lieu ou ce concept comme étant plus valable que les autres. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, choisis et illustre par l'exemple un moyen d'exprimer ton appui pour un candidat ou un parti particulier à travers tes paroles ou tes actions (p. ex., discussions politiques, dons à des politiciens, panneau devant ton domicile, rassemblements ou marches, bénévolat pour une campagne politique).

Réflexion-jumelage-échange | Sortie éducative | Apprentissage par l'expérience

2. Aide un électeur admissible à acquérir les connaissances qu'il lui faut avant de voter de manière éclairée le jour de l'élection et aide-le à trouver information concernant le lieu et le moment où il peut voter. Accompagne-le au bureau de scrutin le jour de l'élection!

Discussion en famille | Interview | Mentorat | Recherche sur Internet | Fiche de travail 9.1

3. Prends ta décision et va voter. Communique les résultats de ton école aux responsables du Vote étudiant et garde-les secrets jusqu'à la clôture des bureaux de scrutin.

Apprentissage par l'expérience | Simulation

Créer

1. Seul ou en petit groupe, prépare une communication matinale annonçant les sept derniers jours de la campagne ou précédant le jour du Vote étudiant qui se tiendra dans ton école. L'objectif de cette annonce devrait être de préparer les élèves à aller voter et de stimuler leur enthousiasme.

Radio | Présentation audio | Présentation dramatique

2. Crée une présentation pour renseigner les élèves sur le processus électoral et la façon de voter. Montre-leur comment remplir un bulletin de vote correctement. Cette information peut leur être donnée dans une présentation dramatique ou multimédia.

Présentation audio | Présentation dramatique | Présentation multimédia

Évaluer

Évalue l'importance que les activités de la classe, tes propres valeurs, les enjeux électoraux et les développements dans la campagne électorale ont eue dans ta décision de voter pour un parti ou candidat particulier. Réfléchis à la raison pour laquelle ta décision a changé ou est restée la même au cours d'une période d'élection donnée.

Portfolio | Rédaction d'une explication | Présentation audio ou orale | Cabotinage

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quelles questions as-tu encore sur la façon de voter?
- ✘ Décris ton expérience du vote.
- ✘ Préfères-tu que ta décision reste secrète? Explique.
- ✘ Faut-il que chaque élève discute de l'élection? Explique.
- ✘ Quel moment de la campagne électorale a eu le plus grand impact sur ta décision?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

9.1 Appliquer – Fiche de travail : Formulaire de préparation de l'électeur

9.1 Appliquer – Fiche de travail : Formulaire de préparation de l'électeur

En prévision du jour de l'élection, réponds aux questions suivantes.

Utilise le site Web d'Élections Canada www.elections.ca et les cartes d'information de l'électeur qui ont été envoyées aux ménages par la poste.

1. Quelle est ta circonscription électorale?

.....

.....

2. Où est ton bureau de scrutin?

.....

.....

3. Combien de jours as-tu pour voter?

.....

.....

4. Quel jour comptes-tu voter?

.....

.....

5. Quelles pièces d'identité te faut-il pour voter?

.....

.....

6. Quelles pièces d'identité comptes-tu apporter au bureau de scrutin?

.....

.....

7. Quels candidats ou candidates se présentent à l'élection dans ta circonscription et ont-ils une appartenance à un parti?

.....

.....

.....

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

LEÇON 10
Analyse postélectorale

Idée maîtresse

Une analyse postélectorale permet aux électeurs de réfléchir sur le résultat de l'élection et de prévoir l'impact que le nouveau Parlement aura sur les Canadiens et les Canadiennes.

Contexte

Maintenant que les suffrages ont été exprimés et comptés, il est temps de connaître le résultat du scrutin. La composition du Parlement nouvellement élu peut influencer la capacité du gouvernement à tenir les promesses faites pendant la campagne électorale. L'électeur averti doit comprendre comment le pouvoir de gouverner a été conféré et les implications que les résultats de l'élection auront sur la façon dont le Canada sera gouverné.

Idée pour l'école

Reconnais le vainqueur du Vote étudiant dans ton école et ta circonscription électorale.

Mots clés

réforme électorale – suffrages exprimés – représentation proportionnelle – nombre de sièges – nombre de voix
taux de participation des électeurs

Choix d'activités

Amorce

Communique les résultats du jour du Vote étudiant dans ton école. N'oublie pas d'attendre au jour qui suivra la vraie élection.

Savoir

Compare les résultats du Vote étudiant et ceux de l'élection générale en nommant le parti nouvellement élu au pouvoir, les partis de l'opposition, le premier ministre du Canada et le chef de l'Opposition officielle, ainsi que le député de ta circonscription électorale et ceux des circonscriptions électorales voisines dans ta région, ta province ou ton territoire. Applique cette démarche aux résultats du Vote étudiant national et aux résultats de l'élection générale.

Discussion en classe | Étiquetage cartographique | Affiche | Fiche de travail 10.1

Comprendre

1. Interprète visuellement les résultats du Vote étudiant pour expliquer les différences entre le Vote étudiant et l'élection générale. Pense à illustrer les résultats du Vote étudiant obtenus dans ton école, dans l'ensemble des écoles participantes de ta circonscription électorale, dans ta province ou ton territoire et dans l'ensemble du pays. Comment le nombre de sièges, le nombre de voix et le pourcentage de suffrages exprimés se mesurent-ils à ceux des autres écoles, de ta province ou de ton territoire et de l'ensemble du pays?

   Conception de diagrammes | Feuilles de calcul électroniques | Étiquetage cartographique
   Affiche | Présentation PowerPoint ou tableau blanc interactif | Fiche de travail 10.2

2. Avec ta classe, seul ou en petit groupe, compare le nombre de sièges, le nombre de voix et le taux de participation des électeurs lors de cette élection générale, aux résultats correspondants de l'élection générale précédente. Est-ce que certains partis ont gagné ou perdu des sièges? Est-ce que certaines provinces ou certains territoires ont changé leur appui de façon plus spectaculaire que d'autres?

   Conception de diagrammes | Étiquetage cartographique
   Présentation PowerPoint ou tableau blanc interactif | Fiche de travail 10.3

Appliquer

1. Fais des prévisions sur la façon dont le gouvernement nouvellement élu ou l'opposition s'attend à interagir avec le parti du camp adverse à la Chambre des communes. Songe à un moment où, après avoir remporté ou perdu un concours, tu as été contraint à interagir avec tes adversaires. Qu'as-tu ressenti immédiatement après le concours? À ton avis, qu'est-ce que tes adversaires ont ressenti? Comment tes adversaires et toi vous êtes-vous comportés les uns à l'égard des autres durant le moment qui a suivi le concours? Est-ce que tes adversaires et toi étiez satisfaits du traitement que vous vous êtes mutuellement réservé? Pense à rédiger tes réponses sous l'angle de ton député local.

   Rédaction rapide | Cartographie mentale | Représentation dramatique
   Présentation audio, vidéo ou orale | Rédaction d'une explication | Publication de travaux d'élèves

2. Reconnais un candidat local de ta circonscription électorale qui a reçu une proportion considérable de l'ensemble des voix lors du Vote étudiant dans ton école ou ta circonscription électorale mais qui n'a peut-être pas obtenu de siège lors de l'élection générale en invitant ce candidat dans ta classe pour une interview. Pense à débreffer la campagne avec le candidat et à interroger celui-ci sur son avenir.

   Discussion en classe | Conférencier | Préparation de questions pour une interview

Analyser

1. Une fois élu au Parlement, le candidat doit souvent prendre des décisions sur les enjeux dont il s'occupera en premier au nom de ses électeurs. Écris à ton député pour lui faire part de l'enjeu que tu estimes nécessaire de considérer en priorité compte tenu des promesses faites par le parti et de tes intérêts personnels (note que, par courriel, tu joindras probablement un adjoint de direction). Tu trouveras les coordonnées de ton député dans le site Web du Parlement, à www.parl.gc.ca.

   Cartographie mentale | Réorganisation des idées
   Questions pour améliorer la rédaction | Rédaction d'une lettre

2. Réfléchis sur la période de la campagne électorale et analyse les annonces ou les évènements les plus importants qui ont déterminé le résultat de l'élection. Cet exercice peut se faire sur une base nationale ou locale. Envisage d'inviter un journaliste ou le chef de la rédaction d'un journal local à apporter son éclairage, ou bien examine des articles de journaux sur le résultat de l'élection. Ensuite, rédige ta propre analyse en fonction de cette recherche.

   Discussion en classe | Recherche sur Internet | Conférencier
   Cartographie mentale | Portfolio | Rédaction d'une explication

Créer

Imagine que tu es nouvellement élu premier ministre du Canada et que tu prépares le discours du Trône. Détermine les enjeux et les lois dont le gouvernement devrait s'occuper en priorité pour mettre rapidement à profit un mandat à la direction du pays et pour amener les Canadiens et les Canadiennes qui continuent à appuyer d'autres partis politiques à se ranger de ton côté. Pense à tenir une réunion du Cabinet dans ta classe pour déterminer une liste de lois à examiner.

Discussion en classe | Cartographie mentale | Simulation
Présentation audio, vidéo ou orale | Débat | Rédaction d'une explication | Établissement d'une liste

Évaluer

Avec ta classe, seul ou en petit groupe, recommande des moyens efficaces d'influencer le nouveau gouvernement (p. ex., rédaction de lettres, protestation, lobbying avec un organisme, consultation). Quels intérêts as-tu en commun avec le nouveau gouvernement et estimes-tu pouvoir faire progresser ou faire accueillir d'emblée?

Cartographie mentale | Rédaction d'une lettre | Activisme
Présentation audio, vidéo ou orale | Publication de travaux d'élèves

Réfléchir

Réfléchis sur l'une des questions suivantes pour démontrer ce que tu as appris de cette leçon.

- ✘ Quel est le concept le plus important que tu aies appris aujourd'hui?
- ✘ Quelles questions as-tu encore sur l'analyse de l'élection?
- ✘ Quels ont été les meilleurs gagnants et les pires perdants dans cette élection?
- ✘ Quels évènements ont été des tournants de la campagne?
- ✘ Quelles devraient être les principales priorités du nouveau gouvernement?
- ✘ Comment comptes-tu continuer à te faire entendre du nouveau gouvernement?
- ✘ Peux-tu citer différents moyens de rester informé et actif entre une élection et la suivante?

Journal | Rédaction rapide | Laissez-passer

Autres ressources pour le personnel enseignant

Ressources imprimables

10.1 Savoir – Comparer les résultats d'élections
10.2 Comprendre – Fiche de travail : Comparer l'élection générale au Vote étudiant
10.3 Comprendre – Fiche de travail : Comparer la 40e élection générale et la 41e

Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

10.1 Savoir – Fiche de travail : Comparer les résultats d'élections

Réponds aux questions suivantes en citant un nom, un parti ou les deux d'après les résultats de l'élection générale et du Vote étudiant.

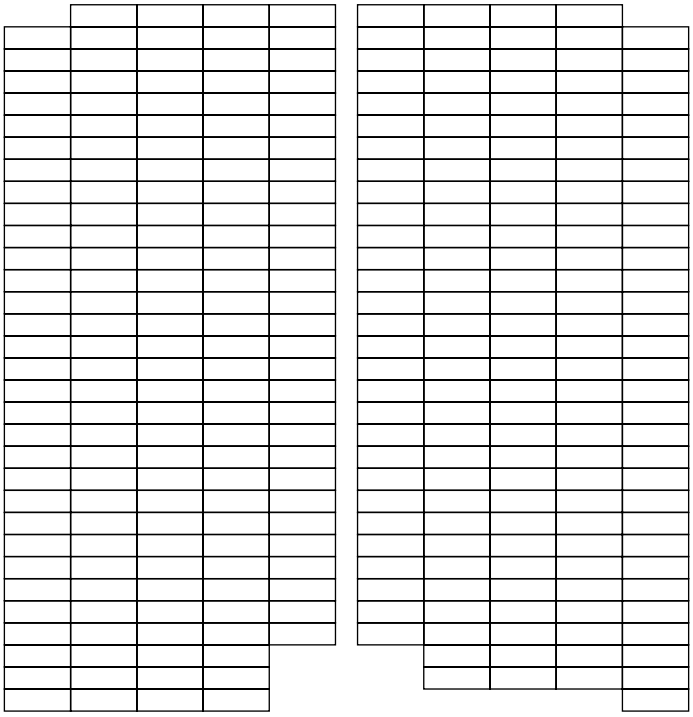
	Résultat de l'élection générale	Résultat du Vote étudiant
Qui a été élu comme parti au pouvoir?		
Qui a été élu comme parti (ou partis) de l'opposition?		
Qui a été élu premier ministre?		
Qui a été élu chef de l'Opposition officielle?		
Qui a été élu député dans ta circonscription électorale?		
Qui a été élu député dans la circonscription électorale de _____?*		
Qui a été élu député dans la circonscription de _____?*		

*Dans les deux dernières rangées, inscris le nom de deux circonscriptions voisines.

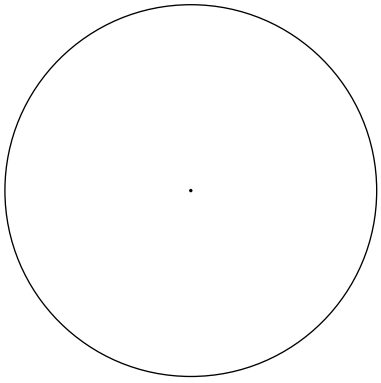
Vote étudiant
Ressource pour le palier élémentaire/intermédiaire

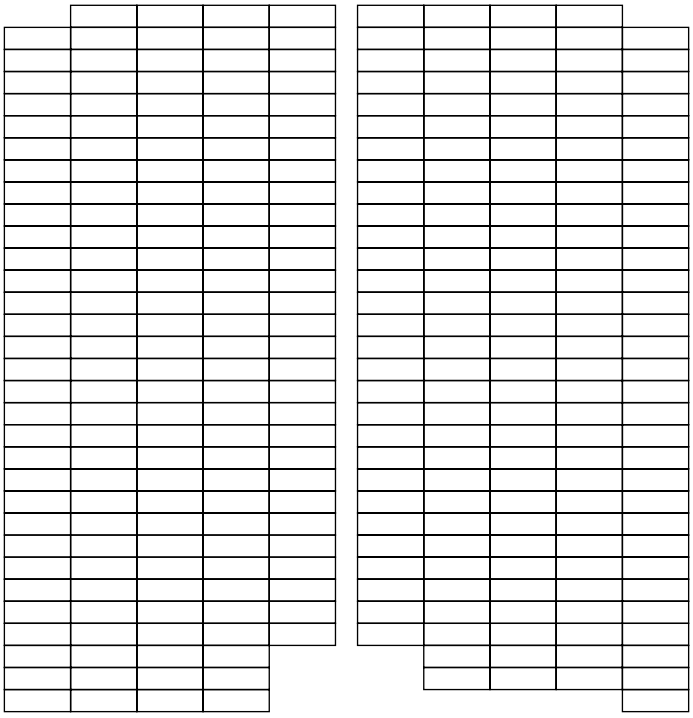
10.2 Comprendre – Fiche de travail : Comparer l'élection générale au Vote étudiant

Compare visuellement le résultat de l'élection générale et celui du Vote étudiant.

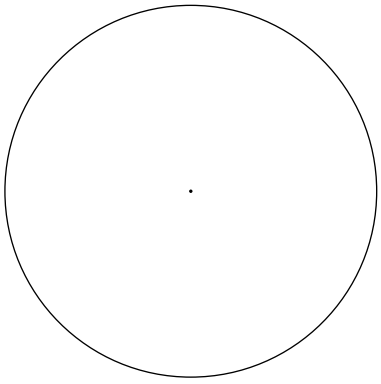


Complète le tableau des sièges de la Chambre des communes et le diagramme ci-dessous pour représenter la répartition des sièges entre les partis à la suite de l'élection générale.



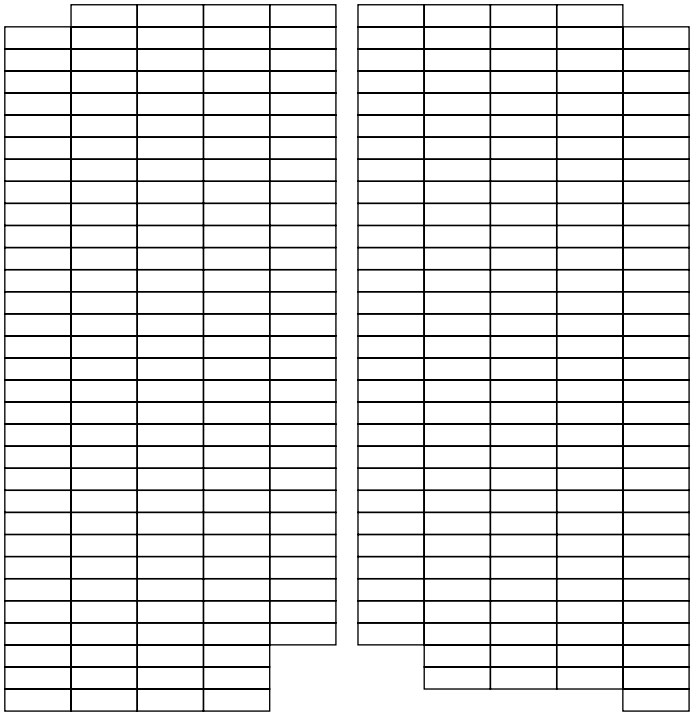


Complète le tableau des sièges de la Chambre des communes et le diagramme ci-dessous pour représenter la répartition des sièges entre les partis à la suite du Vote étudiant.

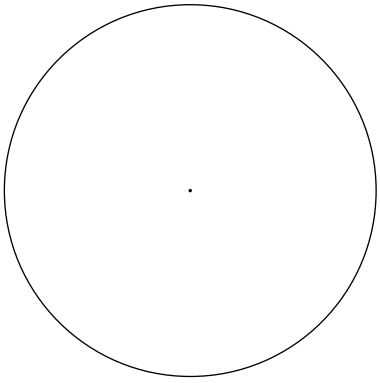


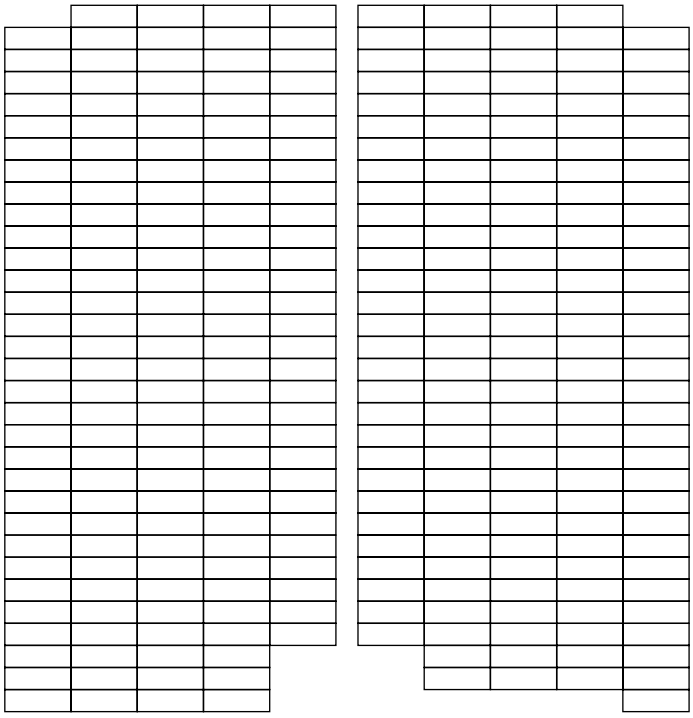
10.3 Comprendre – Fiche de travail : Comparer la 40e élection générale et la 41e

Compare visuellement les résultats de la 40e élection générale et ceux de la 41e.



Complète le tableau des sièges de la Chambre des communes et le diagramme ci-dessous pour représenter la répartition des sièges entre les partis à la suite de la **40e élection générale**.





Complète le tableau des sièges de la Chambre des communes et le diagramme ci-dessous pour représenter la répartition des sièges entre les partis à la suite de la **41e élection générale**.